

# Výroční zpráva Základní školy Obříství, okres Mělník



školní rok 2023/2024

# Obsah

1. Základní údaje o škole .....	3
2. Personální údaje.....	3
3. Materiálně technické vybavení.....	5
4. Vzdělávací program školy .....	6
5. Počty žáků .....	7
6. Hodnocení žáků .....	8
7. Průběh a výsledky vzdělávání.....	10
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	14
9. ICT – standard a plán .....	15
10. Školní družina – zájmové vzdělávání.....	17
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci .....	17
12. Akce školy (projektová či integrovaná výuka, výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	18
13. Prevence sociálně patologických jevů.....	20
14. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....	22
15. Spolupráce školy se zákonnými zástupci, partnery a místními organizacemi .....	23
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů .....	23
17. Školní jídelna .....	24
18. Hospodářský výsledek .....	24
19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti .....	25
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání .....	25
21. Výsledky inventarizace majetku .....	25
22. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	26
23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání .....	27
24. Závěr .....	27

Projednáno pedagogickou radou 29.8.2024

Projednáno a schváleno školskou radou: říjen 2024

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>název školy</b>		Základní škola Obříství, okres Mělník	
Adresa školy		Školní 84, Obříství 277 42	
IZO ředitelství		600047717	
IČ		70 886 865	
Bankovní spojení		209128515	
Telefon		315 685 002	
E-mail		zsobristvi@zsobristvi.cz	
Datová stránka		35cmqde	
Adresa internetové stránky		www.zsobristvi.cz	
Právní forma		příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol		od 1.1.2001	
Název zřizovatele		Obec Obříství, IČO 00 237 141 Obříství 40, 277 42, tel. 315 685 000	
Vedoucí a hospodářští pracovníci		Mgr. Eva Flíčková, ředitelka Mgr. Kateřina Najmanová, zástupce ředitelky Jitka Dvořáková, vedoucí vychovatelka Monika Korbelová, vedoucí ŠJ Jana Slívová, hospodářka	
<b>součásti školy</b>		<b>přehled hlavní činnosti (podle zřizovací listiny)</b>	<b>kapacita</b>
Základní škola	IZO 102286159	výchovně-vzdělávací činnost	225
Školní družina	IZO 113500572	zájmové vzdělávání žáků 1. – 5. ročníku	60
Školní jídelna ZŠ	IZO 150004079	stravování dětí, žáků a zaměstnanců	745

## 2. Personální údaje

### 2.1 Zaměstnanci

Zaměstnanci	
Třídní učitelé	1.tř. Eva Pincová 2.tř. Mgr. Linda Šeborová 3.tř. Mgr. Lenka Tichotová 4.tř. Monika Chmelíková 5.tř. Mgr. Eva Houštická 6.tř. Mgr. Linda Straková 7.tř. Mgr. Kateřina Najmanová 8.A Mgr. Josef Hokeš 8.B Mgr. Andrea Heissler Klaudy 9.tř. Mgr. Petra Holajová
Ostatní učitelé	Jitka Dvořáková Mgr. Eva Flíčková Bc. Marta Semerádová, Dis. Mgr. Libor Tichota Bc. Adéla Flíčková

Asistenti pedagoga	Jana Bačová Jitka Dvořáková Lucie Chvojková Zuzana Kohoutková Monika Korbelová Ing. Aneta Rubínová Martina Sapehina Jana Slívová
Vychovatelé	Jitka Dvořáková Lucie Chvojková Růžena Patočková
Ostatní zaměstnanci	Ivana Blažejová Jitka Kocmanová Monika Korbelová Bohumil Kukla Vladimíra Mejsnarová Hana Spurná Jana Szajková Petra Trčková

### 2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	0	0
31 - 40 let	2	4	6
41 - 50 let	1	16	17
51 - 60 let	2	7	9
61 a více let	0	0	0
celkem	5	27	32

### 2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
střední odborné	1	6	7
úplné střední	0	10	10
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	4	11	15
celkem	5	27	32

### 2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel 1. stupně základní školy	6	6	12
učitel 2. stupně základní školy	11	4	15
vychovatel	2	2	4
asistent pedagoga	7	2	9

Někteří učitelé vyučují na obou stupních ZŠ.

### 2.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	2
3	0
4	2
5	2
6	0
7	1
8	7
9	1
10	0
11	0
12	15
13	2

### 2.6 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet
do 5 let	10
do 10 let	7
do 15 let	11
do 20 let	4
nad 20 let	1
celkem	33

### 2.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	1
odchody	4

## 3. Materiálně technické vybavení

<b>Prostory základní školy</b>	Školu tvoří hlavní budova s 9 kmenovými učebnami, 1 odbornou učebnou pro PŘ, CH, F, 1 odbornou učebnou pro VV, PV, 1 IT učebnou, tělocvičnou, keramickou dílnou s vypalovací pecí, aulou a technickou dílnou. Dále je škola vybavena kabinety, sborovnou, kanceláři, šatnami. Součástí budovy je školní jídelna.
<b>Venkovní areál</b>	Venku jsou 2 volejbalová hřiště, fotbalové hřiště a multifunkční hřiště s umělým povrchem.
<b>Žákovský nábytek, jiný nábytek</b>	Klasický, dle věku a výšky žáků, který je udržován. V případě silného poškození je nahrazen novým nábytkem. Byly zakoupeny nové celodřevěné židle do auly.
<b>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.</b>	Slušné, obnovení a rozšíření vychází z možností objemu finančních prostředků, využívání prostředků z úplaty v ŠD, případně z příspěvku zřizovatele nebo dotací. Byly pořízeny další tablety a počítače.

<b>Vybavení žáků učebnicemi</b>	Z prostředků státního rozpočtu a Spolku přátel školy byly doplněny poškozené učebnice.
<b>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</b>	Je dostatečné, doplňované dle finančních možností. Je třeba se zaměřit na doplnění vybavení v kabinetu fyziky.
<b>Investiční rozvoj a opravy</b>	Byl rozšířen zabezpečovací systém školy.

#### 4. Vzdělávací program školy

##### 4.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program ZV s názvem Škola pro život, od 1.9.2021	1.-9.

##### 4.2 Učební plán školy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk +další cizí jazyk	9	12+6
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

##### 4.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
žádný	0
název kroužku	počet zařazených žáků
Keramika	47
Sportovní kroužek	39
Robotika	12

Badatelský klub	pro nízký zájem nebyl otevřen
Florbal	19
Čtenářský kroužek	pro nízký zájem nebyl otevřen
Kroužek deskových her	pro nízký zájem nebyl otevřen
Společenský a moderní tanec	pro nízký zájem nebyl otevřen
Matematika trochu jinak	pro nízký zájem nebyl otevřen
Divadelní kroužek	pro nízký zájem nebyl otevřen

#### 4.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	11	16	21

\* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

## 5. Počty žáků

### 5.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Přípravná třída	0	0	0	ne
1.	26	12	14	ne
2.	19	7	12	ne
3.	21	14	7	ne
4.	23	12	11	ne
5.	17	6	11	ne
6.	26	11	15	ne
7.	24	14	10	ne
8.A	17	11	6	ne
8.B	15	8	7	ne
9.	23	16	7	ne
<b>celkem</b>	<b>211</b>	<b>111</b>	<b>100</b>	

### 5.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2023-24
1	26	5

### 5.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	1	0	0	0	12	0	0	1

### 5.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	2
čtyřleté gymnázium	1
střední odborná škola	18

střední odborné učiliště	4
konzervatoř	0

### 5.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků v ZŠ	5	8
počet žáků ve ŠD	2	2
počet žáků ve ŠJ	5	7

## 6. Hodnocení žáků

### 6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	26	0	0
2.	19	0	0
3.	20	1	0
4.	21	2	0
5.	9	8	0
6.	13	13	0
7.	10	14	0
8.	11	21	0
9.	7	16	0
<b>celkem</b>	<b>136</b>	<b>75</b>	<b>0</b>

### 6.2 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	6
2.	0	5
3.	0	0
4.	0	15
5.	0	6
6.	0	12
7.	0	3
8.	0	5
9.	6	7
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>51</b>

### 6.3 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2.	0	0	0
3.	1	0	0
4.	0	0	0
5.	4	0	0



6.	0	1	0
7.	0	0	0
8.	0	1	2
9.	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

#### 6.4 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 6.5 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	
2.	0	0	0	
3.	0	0	0	
4.	0	0	0	
5.	0	0	0	
6.	0	0	0	
7.	0	0	0	
8.	0	0	0	
9.	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 6.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	1137	43,7	0	0
2.	679	35,7	0	0
3.	1001	47,7	0	0
4.	1574	68,4	0	0
5.	1093	64,3	0	0
6.	1747	67,2	0	0
7.	1886	78,6	0	0
8.	2485	77,7	2	0,06

9.	3319	144,3	0	0
<b>celkem</b>	<b>14921</b>	<b>70,7</b>	<b>0</b>	<b>-----</b>

## 7. Průběh a výsledky vzdělávání

### 7.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	11
Zástupce ředitele školy	4
Ostatní	2
<b>celkem</b>	<b>17</b>

Hospitace byly zaměřeny na sebehodnocení a sebereflexi žáků, klima třídy, digitální kompetence, komunikační dovednosti žáků a obsahová kvalita výuky.

### 7.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	objevuje se ve většině hodin, je vyhovující	objevuje se pouze v některých hodinách, je průměrné/á	v hodinách se neobjevuje, je nevyhovující (vyžaduje zlepšení)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		Některé učebny jsou příliš malé.
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		x	
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů		x	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	

účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	x		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	x		
vhodná forma kladení otázek	x		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků		x	
vliv hodnocení na motivaci žáků		x	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga	x		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		x	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		x	Respekt více ze strany učitele.
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		x	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		x	
respektování individuálních schopností žáků	x		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	x		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu	x		

### 7.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. Kompetence k učení</b>			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		x	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě			x

operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy			X
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti			X
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich			X
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		X	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému			X
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy			X
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů			X
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí			X
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		X	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje		X	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění			X
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		X	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		X	
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy	X		

na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce			
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		X	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		X	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		X	
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	X		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	X		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		X	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		X	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		X	
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	X		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	X		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		X	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.			X

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 8.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	2
b) Studium pedagogiky	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	1
d) Studium pro ředitele škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0

### 8.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	0

### 8.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet zaměstanců	Zaměření kurzů
Hry na hodinách cizích jazyků	1	<i>pedagogika</i>
Motivujte žáky k učení a zjednodušte si práci a WocaBee	2	<i>pedag.,psychologie</i>
Dobrý plán - dobrý sluha	1	<i>pedagogika</i>
Moderní nástroje pro motivaci žáků na hodinách cizích jazyků	1	<i>psychologie</i>
Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky	1	<i>pedagogika</i>
Jak připravit žáky na zkoušku z jazyka	1	<i>pedagogika</i>
Zjednodušte si výuku jazyků s ToolBee	2	<i>pedagogika</i>
Řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu	3	<i>psychologie</i>
Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování	1	<i>psychologie</i>
Digitální nástroje ve výuce matematiky	1	<i>pedagogika</i>
Sebepéče pedagoga	6	<i>psychologie</i>
Staňte se mistrem ve sdělování špatných zpráv	1	<i>psychologie</i>

AI pro vedoucí pracovníky	1	řízení
Badatelská výuka z vesmíru	1	pedagogika
Audio-orální kurz jako vhodný začátek výuky němčiny	1	pedagogika
Učím, tedy jsem	1	pedagogika
Rozvoj kompetencí v praxi	1	pedag., psychologie
Začlenění žáka s PAS do kolektivu	1	psychologie
Zdravotník zotavovacích akcí	1	zdravotnictví
Potravinové alergie a intolerance	2	zdravotnictví
Sfumato	1	pedagogika
Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ	1	pedagogika
Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	1	pedagogika
FKSP od 1.1.2024 v praxi	1	hospodářská činnost
Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3.ročníku	1	pedagogika
Práce s heterogenní třídou I a II	1	pedag., psychologie
Kahoot!pro začátečníky	1	pedagogika
ADHD ve třídě, školní družině	1	psychologie
Praktický úvod do umělé inteligence	1	pedagogika
Google Classroom a sdílená prostředí	1	pedagogika
Hry v matematice	1	pedagogika
Mluvíme v bublinách aneb Komiks baví, vzdělává i burcuje	1	pedagogika
Využití 3D tisku pro výuku a ve výuce	1	pedagogika
Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem	1	psychologie
Učíme se venku - infromatické myšlení na 1.stupni	1	pedagogika

## 9. ICT – standard a plán

### 9.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost
Počet žáků		211
Počet pedagogických pracovníků		25
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	5 na 100ž	60
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	2 na 100ž	28
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	8	14
Počet pracovních stanic celkem	11 na 100ž	93

### 9.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	13
Novější – vyhovuje standardu ICT	80

### 9.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost
Počet přípojných míst		53
Připojení do internetu	ano	ano
Komunikace mezi uživateli	ano	ano
Bezpečnost dat	ano	ano
Personifikovaný přístup k datům	ano	ano

### 9.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost
Rychlost	512/128 a 1024/256	85/92
Agregace	Nejvýše 1:10	1:1
Veřejné IP adresy	ano	ano
Neomezený přístup na internet	ano	ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ano	ne
QoS (vzdálená správa)	ano	ano
Filtrace obsahu	ano	ano
Antispam	ano	ano
Antivir	ano	ano

### 9.5 Prezentační a grafická technika

technika	skutečnost
Datový projektor	14
Dotyková tabule	11
Tiskárny	5
Kopírovací stroj	5

### 9.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	93
Antivirový program	58
Textový editor	93
Tabulkový editor	93
Editor prezentací	93
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	1
Corinth (PŘ, F, CH)	1
Výukové programy AJ	9
Výukové programy ČJ	8
Výukové programy M	4
Výukové programy VL, D	2
Výukové programy PRV, PŘ	4
Výukové programy NJ	2
Taktik (ČJ, PŘ, VL)	1
Fraus (ČJ, AJ)	1



## 10. Školní družina – zájmové vzdělávání

### 10.1 Počet dětí

Oddělení	Počet dětí – pravidelná docházka	Počet dětí – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1	28	0	1,5
2	28	0	1,5
celkem	57	0	3

### 10.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	jsou k dispozici 2 místnosti
Vybavení školní družiny	vybavení je dostačující, doplňují se průběžně nové hračky i spotřební materiál

## 11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	41	3
zdravotní znevýhodnění	20	1
odlišné kulturní a životní podmínky	3	0

### 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
žádná		0
celkem		0

### 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	Počet
žádné	0

Ve škole bylo 8 sportovně nadaných žáků, kteří trénují MMA, florbal, fotbal, karate a biatlon ve sportovních klubech. Škola je podporovala individuálním přístupem a možností uvolnění z vyučování na tréninky, případně na soutěže. Dále byli identifikováni 4 žáci s výtvarným nadáním. Tyto žáky jsme podporovali a usilovali jsme o rozvoj jejich nadání. Spolupracovali jsme s nimi při výzdobě školy.

### 11.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	Ne
--	-----	----------	----

odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	jsme bezbariérová škola		x
uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků		dle doporučení PPP	
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování mimořádného nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky			žádní
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami			x
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>Ne</b>
individuální nebo skupinovou péči		x	
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele		x	
menší počet žáků ve třídě			x
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětná vazba	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
ve škole momentálně není mimořádně nadaný žák	x		

## 12. Akce školy (projektová či integrovaná výuka, výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 12.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků
Exkurze, přednášky	16	288
Kulturní a poznávací akce	17	329
Lyžařský výcvik	0	0

Olympiády	0	2
Soutěže	0	159
Škola v přírodě	5	83
Školní výlety	7	119
Tradiční veřejné akce	4	81
Výuka bruslení	0	0
Výuka plavání	2	43
Zahraníční výjezdy	1	47
Žákovská vystoupení	0	14

### 12.2 Dobré výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Florbalová liga	12	3.místo (Mělnická divize)
Taneční soutěž	5+5	4.,5.místo

### 12.3 Projektová, integrovaná výuka a ostatní akce

Název	Třída
Adaptační pobyt	6.-9.
Aprílový den	1.
Bedřich Smetana	3.,4.,7.
Bolest jménem šikana	6.,8.
Branný den, cvičný poplach	1.-9.
Čarodějnice	1.-5.
Čtenářská dílna	1.-5.
Den s Andersenem	3.,4.
Den Země	1.-9.
DPH	7.
E-bezpečí	6.-9.
Fantastic day out	7.
Finanční gramotnost	6.-8.
Globální a ekologické problémy	9.
Halloween	1.-5.
Jsem laskavec	4.
Kolonizace a současné kolonizační vlivy	7.
Komunikace v AJ na různá témata - dramtizace	7.
Kostýmované barevné dny	1.-9.
Lidské tělo	5., 8.
Matematika v ekonomice	8.
Mikuláš	MŠ, 1.-9.
Naše škola AJ	6.
Nekuřátka.cz	5.-7.
Obojživelníci	6.-9.
Odlíšnosti dospívání, klima třídy	3.-9.
Recyklace	8.
Reklama	6.
Rozloučení	9.
Sběr víček a papíru	1.-9.
Schůzka budoucích žáků a zákonných zástupců	předškoláci, 5. ZŠ Chlumín

Slavnost slabikáře	1.
Spaní ve škole	1.-8.
Spolupráce mezi třídami	1.+9.
Svatý Martin	2.,3.
Šikana, kyberšikana a rizikové chování v dopravě	5.,6.
Škola naruby	5.
Uklidíme Česko	4.
Valentýnský ples	1.-9.
Vánoční florbal	6.-9.
Včely	1.
Velikonoce	1.-5.
Vlastenectví	7.
Volba povolání	8.,9.
Volba povolání AJ	9.
Výtvarné dílny	1.-5.
Vzpoura úrazům	6.-9.
Záhady AJ	7.
Záložka do knihy spojuje školy	1.-5.
Zdravá pětka	1.-5.

### **13. Prevence sociálně patologických jevů**

#### **13.1 Organizace prevence**

Školní metodik prevence	Mgr. Kateřina Najmanová
<b>Školní vzdělávací program</b>	<b>Zařazeno</b>
Etika a právní výchova	Ano
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ano
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ano
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Ano
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Ano
Využití volného času žáků	Ano
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Ano
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Ano
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano

Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Ano

### 13.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Sociálně patologické jevy	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	2
Sebepoškozování	5
Poruchy příjmu potravy	3
Netolismus	0
Nebezpečné chování v dopravě	0
Záškoláctví	1
Šikana a kyberšikana	6- ostrakismus
Vandalismus	0
Konflikt mezi spolužáky	7
Xenofobie, extremismus, rasismus	2
Homofobie	0

### 13.3 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	49
Počet odeslaných záznamů o úrazech	4

### 13.3 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	33
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze	4
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	11
Volná hodina před odpoledním vyučováním	0
Školní družina a klub	

### 13.4 Vyhodnocení prevence sociálně patologických jevů

Vyhodnocení MPP
<p>Prevence rizikového chování je na naší škole začleněna jak do běžné výuky, tak do speciálních preventivních bloků vedených externími odborníky a do mimoškolních aktivit. Třídní učitelé se snaží zařazovat hry a aktivity, které pomáhají posilovat vztahy mezi žáky a předcházet rizikovému chování jak ve třídních kolektivech, tak mezi jednotlivci. V případě závažnějšího rizikového chování třídní učitelé spolupracují se školním poradenským pracovištěm. Třídní klima pravidelně monitorujeme pomocí dotazníků na webu proskoly.cz, které jsou následně vyhodnoceny a třídní učitelé s nimi pracují.</p> <p>V uplynulém školním roce jsme se nejčastěji setkali s náznaky šikany a kyberšikany, které byly včas zachyceny a řešeny. V rámci prevence na škole proběhlo několik programů, například „Bolest jménem šikana“ od externí firmy Acet, přednášky zaměřené na e-bezpečí a</p>

přednášky vedené Mgr. Johnovou z Policie ČR. Velmi se osvědčil zářijový adaptační pobyt pro 2. stupeň, který přispěl k vytvoření pozitivního klimatu mezi žáky i učiteli a jarní škola v přírodě 1. stupně. Na celé škole také proběhl program Linky bezpečí zaměřený na třídní klima a vztahy mezi žáky. Úspěšným programem, který přispěl k prevenci úrazů, byla beseda „Vzpouza úrazům“. Ambasadory z řad zaměstnanců VZP, kteří se po úraze museli vyrovnat s trvalými následky, sdíleli se žáky své osobní příběhy. Otevřeně diskutovali o rizikových situacích vedoucích k úrazům, radili, jak tato rizika minimalizovat, a motivovali k odpovědnému přístupu ke zdraví. Edukační program Zdravá pětka přinesl žákům povědomí o zdravé výživě. Věnovali jsme se také prevenci zneužívání návykových látek. V nespecifické prevenci jsme podpořili žáky v organizaci školních akcí, jako byly barevné dny, kostýmované pátky či spolupráce mezi třídami 1. a 2. stupně. Tradiční školní ples organizovali žáci 9. ročníku, školní parlament byl aktivní v řadě školních soutěží. Proběhly třídní výlety, přespávání ve škole, sportovní akce a zahraniční zájezd do Itálie, který také posílil vztahy mezi žáky. Škola také nabízí mnoho mimoškolních aktivit, zaměřených na sport, hudbu a rozvoj kreativity.

## 14. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### 14.1 Program environmentálního vzdělávání

Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Andrea Heissler Klaudy
<b>Školní vzdělávací program</b>	<b>Zařazeno</b>
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	ano
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný plán environmentálního vzdělávání	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí	ano
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	ano (besedy, přednášky)
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ano
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano (zapojení do aktivit, např. úklid okolí)
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ano (Recyklohraní, Globe)
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	ano

## **15. Spolupráce školy se zákonnými zástupci, partnery a místními organizacemi**

### **15.1 Formy spolupráce se zákonnými zástupci**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>Komentář</b>
Školská rada	Spolupracuje se školou od 1.1.2016. Projednávala nové členy, školní řád a výroční zprávu.
Spolek přátel školy	V tomto školním roce převzali vedení Spolku noví členové a převzali celou agendu, kontrolovali čerpání finančních prostředků.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	V tomto roce probíhaly pravidelné konzultace i třídní schůzky s osobní účastí zákonných zástupců.
Školní akce pro rodiče	Přivítání prvňáčků a vánoční besídky probíhaly dle plánu. Na jaře se uskutečnila Velikonoční výstava a v závěru roku proběhlo rozloučení s devátáky. V tomto školním roce se žáci školy podíleli na přípravě a realizaci Dne dětí.

### **15.2 Spolupráce s partnery a místními organizacemi**

<b>Název</b>	<b>Komentář</b>
Obec Obříství (zřizovatel)	vynikající vztahy, velmi dobrá vzájemná komunikace, vstřícnost zřizovatele k požadavkům školy – financování oprav budovy nad rámec rozpočtu
Mateřská škola Obříství	setkávání předškoláků, seznamování dětí MŠ s prostředím školy, využití tělocvičny ZŠ
Místní knihovna	pravidelná setkání
Charita Neratovice	Vystoupení pro seniory, setkání se seniory

## **16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

### **16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu**

V tomto školním roce nebyly podány žádné stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu.

### **16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

V tomto školním roce byla podána 1 stížnost proti podmínkám a průběhu vzdělávání. Vedení školy prošetřilo důvodnost stížnosti a přijalo nápravná opatření.

### **16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

V tomto školním roce nebyly podány žádné stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů.

## 17. Školní jídelna

### 17.1 Personální údaje

Zaměstnanci	
Vedoucí ŠJ	Monika Korbelová
Kuchařky	Vladimíra Mejsnarová Ivana Blažejová Petra Trčková Jitka Kocmanová

### 17.2 Počet strávníků

Strávníci	Počet
ZŠ (jídelna)	183
MŠ (vývařovna)	70
cizí	12

### 17.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní jídelny	jsou kapacitně vyhovující
Vybavení školní kuchyně	vybavení je dostačující, moderní, doplňují se průběžně spotřebiče, které jsou závadné a nejdou opravit

## 18. Hospodářský výsledek

### 18.1 Vyúčtování prostředků v kalendářním roce 2023 - sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Stav k 31. 12.		Stav k 31. 12.	
Náklady celkem	25 146 518,63		633 150,00	
Příjmy (výnosy) celkem	25 146 518,63		898 465,00	
Hospodářský výsledek	0,00		265 315,00	

### 18.2 Upravený hospodářský výsledek v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	0,00
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	265 315,00
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2023 (před zdaněním)	265 315,00
Předpokládané zdanění	0
<b>Celkem po zdanění</b>	<b>265 315,00</b>
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>+265 315,00</b>



## 19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

### 19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.) Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vráceno v průběhu roku	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	20 284 908	20 284 908	0	0

## 20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 20.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	jsou vyhovující, dobře vybavené s velmi dobrou estetickou úrovní s přibývajícím počtem žáků jsou učebny kapacitně malé
odborné pracovny, multimediální učebna	jsou využívány, jsou dobře vybavené pomůckami a moderními technologiemi
atrium, hřiště	využíváno k výuce i relaxaci, vhodně vybaveno
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím v učebnách, laboratoři, kabinetu, tělocvičně	škola je dostatečně vybavena a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány dle aktuální potřeby
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	žáci mají zajištěny učebnice schválené MŠMT, které se průběžně při opotřebování doplňují novými
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	vše je přístupné všem žákům i učitelům školy během výuky, v případě potřeby si mohou žáci zapůjčit pomůcky i studijní materiály domů po domluvě s vyučujícím

## 21. Výsledky inventarizace majetku

### 21.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2023
Hmotný investiční majetek	F	31.12.2023	1 253 725,20
Stavby	F	31.12.2023	389 107,79

Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč)	F	31.12.2023	7 947 923,23
Drobný hmotný majetek jiný (500 – 3000 Kč)	F	31.12.2023	569 353,84
Drobný nehmotný majetek (7 000 – 60 000 Kč)	D	31.12.2023	517 316,95
Drobný nehmotný majetek jiný (do 7 000 Kč)	D	31.12.2023	165 764,72
Materiálové zásoby ŠJ	F	31.12.2023	138 508,94
Pokladní hotovost	F	31.12.2023	49 761,00

\* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

### 21.2 Závěry inventarizace

Inventarizace	Komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v Základní škole Obříství, okres Mělník Školní 84, Obříství
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	žádné
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	nebyly zjištěny žádné nedostatky ani závady, ochrana je zajištěna proškolením žáků i zaměstnanců v oblasti bezpečnosti a požární ochrany, ochranu majetku před odcizením zajišťuje bezpečnostní systém
Inventarizační komise	Mgr. Najmanová, J. Slívová, M. Korbelová
Datum inventarizace	15.12.2023 – 5.1.2024

## 22. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

### 22.1 Údaje Projekty a granty zřizovatele, KÚ, MŠMT, EU

<b>Název programu</b>	<b>OPVVV Šablony III ZŠ Obříství (1.9.2021-30.6.2023)</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, další vzdělávání pedagogických pracovníků, projektová výuka, personální podpora, zájmové kluby
<b>Dotace</b>	487 838 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč
<b>Název programu</b>	<b>OP Jan Amos Komenský, Šablony JAK I ZŠ Obříství (1.9.2023-31.8.2025)</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností

<b>Dotace</b>	1 582 765 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč
<b>Název programu</b>	<b>Národní plán obnovy (Doučování)</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Individuální a skupinové doučování žáků
<b>Dotace</b>	31 200 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč
	<b>Národní plán obnovy (Prevence digitální propasti)</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti
<b>Dotace</b>	20 000 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč
<b>Název programu</b>	<b>Program 2023, projekt Obědy do škol ve Středočeském kraji (šk. rok 2023/2024)</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Podpora bezplatného školního stravování pro žáky trpící potravinovou nebo materiální deprivací.
<b>Dotace</b>	15 200 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč
<b>Název programu</b>	<b>Ovoce a zelenina do škol</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Pravidelná dodávka ovoce a zeleniny žákům 1. stupně základní školy
<b>Dotace</b>	0 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč
<b>Název programu</b>	<b>Mléko do škol</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Pravidelná dodávka mléka a mléčných výrobků žákům 1. stupně základní školy
<b>Dotace</b>	0 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč

### ***23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání***

Na škole není žádná odborová organizace.

### ***24. Závěr***

Školní rok 2023/24 byl zajištěn dle všech právních předpisů a dokumentů vydaných ze strany MŠMT či příslušných státních orgánů. Podařilo se zajistit běžnou výuku s individuálním přístupem k žákům s SVP. Ve všech předmětech se podařilo žákům zvládnout výstupy podle školního vzdělávacího programu dle svých schopností a možností. Podporovali jsme žáky, kteří mají zájem o aktivity či činnosti nad rámec ŠVP. Nabídli jsme mnoho

kroužků, ale některé nebyly zahájeny pro nízký zájem ze strany žáků. Naplánovali jsme si mnohem více aktivit než se podařilo realizovat, proto je potřeba zrevidovat množství plánovaných akcí. Jedním z hlavních důvodů omezení je stále vysoká nemocnost pedagogických pracovníků a složitá zastupitelnost v menším pracovním kolektivu. Podařilo se zrealizovat velký počet exkurzí, besed a výletů, zvýšil se i počet projektů a tematické výuky.

V případě ohrožení žáků školním neúspěchem byl zajištěn individuální přístup vyučujících či asistentů pedagoga. V případě výskytu rizikového chování našich žáků úzce spolupracujeme s jejich zákonnými zástupci. Doporučujeme jim spolupráci s odbornými pracovníky na specializovaných pracovištích a spolupracujeme s okresním metodikem primární prevence.

Ve školním roce 2021/2022 byla ve škole provedena kontrola ze strany České školní inspekce. Zpráva je k nahlédnutí na stránkách ČŠI.

Napsala: Mgr. Eva Flíčková a Mgr. Kateřina Najmanová