

Základní škola v Obříství, okres Mělník,

ul. Školní 84, 277 42 Obříství

č.j. ZSOBR/2026/0514/Naj



ROČNÍ PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

školní rok 2026/2027

Roční plán práce školní družiny je rozčleněn do čtyř základních bloků, které korespondují se čtyřmi ročními obdobími. Je doplněn o projekty, které jsou rozděleny do základních skupin.

Tematické projekty celoroční: „Žijeme spolu“, „Místo, kde žijeme“, „Já a společnost“, „ČR co by měl znát každý Čech aneb „Jak to všechno začalo“, „Cestujeme po ČR“, „Žijeme na planetě Zemi“, „Ve zdravém těle zdravý duch“ - zde budou děti propojené s ostatními dětmi z jiných oddělení a prioritou bude podporovat soudržnost kolektivu napříč oblastmi - spolupracovat a komunikovat, obhajovat svůj názor (číst, spojovat nabyté, či zjištěné informace, vyrábět, dramatizovat, řešit úkoly, prezentovat, soutěžit, diskutovat, zpívat, výtvarně a pohybově ztvárňovat.

Přírodovědné a environmentální projekty: Životní prostředí v našem okolí – pozorování prostředí, sbírání vzorků, tvorba herbáře, vyrábění plakátů, diskuse o ochraně přírody, naše flora a fauna, výstava, workshop pro komunitu ŠD.

Kulturní a komunitní projekty: mají za cíl rozvíjet osobnost dětí, jejich sociální dovednosti, posilovat vztahy mezi dětmi, školou, rodinou a širším okolím. Rozmanitost těchto projektů bude propojovat různé oblasti výchovy a vzdělání.

- Poznávání tradic a zvyků: (zdejších i jiných kultur za hranicemi naší republiky včetně ostatních kontinentů)

- Umělecké a kreativní dílny: výroba dekorací, práce s různými materiály, propojení výtvarného projevu a hudby, dramatizace pohádek a příběhů, výstavy prací
- Návštěvy kulturních akcí: exkurze, návštěvy muzea, besedy
- Projektové dny s kulturním zaměřením: Den pohádek, Cesta do minulosti, Hudba, film a seriál
- Komunitní projekty: spolupráce s širší komunitou, společné akce školy (besídky, dílny, výlety), zapojení místních spolků, seniorů, dobrovolníků
- Pomoc v místní komunitě: účast na sbírkách pro potřebné, úklid školy a okolí, výzdoba školy, návštěva seniorů v pečovatelském domě, spolupráce s obcí
- Komunitní kruh a diskusní aktivity: turnaje, sportovní dny, pohybové hry podporující spolupráci a týmového ducha

Sportovní a pohybové projekty: Družinová olympiáda, Stezka za pokladem, Hry našich babiček a dědečků. Děti zde budou soutěžit v týmech, plnit úkoly, rozvíjet fyzickou zdatnost, spolupracovat, učit se fair play (střídat se ve hrách a aktivitách, přijímat vítězství a prohry s respektem, pomáhat slabším jedincům, dodržovat pravidla skupinové aktivity, odmítat podvádění nebo nespravedlivou výhodu).

Projektové dny a týdny: budou krátkodobé i dlouhodobé projekty, které budou zahrnovat skupinovou i individuální práci, podporovat kreativitu, plánování a organizaci, rozvíjet klíčové kompetence (spolupráce, komunikace, řešení problémů) a budou navazovat na témata ze základních již výše zmíněných bloků.

- jarní období: březen, duben, květen
- letní období: červen
- podzimní období: září, říjen, listopad
- zimní období: prosinec, leden, únor

Jednotlivé bloky jsou dále členěny na dílčí témata, vždy pro každý týden v měsíci. Každý blok nabízí řadu činností vycházejících ze Školního vzdělávacího plánu pro školní družinu. Vzdělávací oblasti vycházejí ze ŠVP pro základní vzdělávání pro I. stupeň a společně s průřezovými tématy přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence. Jedná se o vzdělávací oblasti: místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví, umění a kultura.

Součástí tohoto plánu jsou i zážitkové akce, kterých se budeme účastnit společně se ZŠ Obříství. Plán akcí souhlasí s plánem výchovně vzdělávací práce ZŠ (ŠVP). Dle aktuálních nabídek a zájmu dětí, budou v průběhu roku zařazovány další zážitkové akce, pořádané školní družinou.

Tento způsob zpracování celoročního plánu práce pro školní družinu, nabízí okruh činností, které lze během roku upravit a přizpůsobit tak, aby se plně pokryly potřeby a zájmy dětí. Děti a jejich rodiče se mohou na stavbě programu také spolupodílet. Témata budou volena v souvislosti s aktuálními událostmi v roce (svátky, výročí, významné dny ...). Nabízené činnosti by měly být zárukou vnitřní motivace dětí. Je potřeba, aby jim tyto činnosti umožňovaly být aktivní, uplatňovat vlastní názory, připomínky, vnášení svých nápadů a popřípadě jejich obhajobu. Důležité je rozvržení pracovní náplně, individuální přístup k jednotlivým žákům a umění vzbudit zájem o činnosti.

Základním cílem je rozvíjení klíčových kompetencí žáků a určitá návaznost na průřezová témata obsažená v ŠVP ZŠ Obříství. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným, je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost, či nabídnuty aktivity v oblastech jejich zájmů. Žákům se sociálním znevýhodněním je vytvářeno prostředí, aby mohli být co nejvíce zapojeni do všech aktivit. Veškerá činnost vychovatelů a celého pedagogického sboru je směřována k odstranění sociálních bariér a veškeré možné pomoci těmto žákům, kteří tuto pomoc potřebují.

Těmto žákům poskytujeme pomoc v oblastech:

- personální – dostatečné personální zajištění aktivit, pomoc ze strany speciálních pedagogů-poradenských PPP, výchovného poradce, asistenta pedagoga, třídního učitele a pomoc při odstranění logopedických vad
- sociální: trénink sociálních dovedností v méně formálním prostředí než při vyučování, rozvoj kamarádství a spolupráce na základě podpory dětí v začleňování do kolektivu, nápomoci konstruktivního řešení sporů, rozvoji empatie a respektu k druhým, vytváření bezpečného prostředí k odpočinku od školního stresu a sdílení pocitů
- technické: umístění třídy v přízemí školy, bezbariérový přístup v celém zařízení, výtah, variabilita vybavení pro bezpečný pohyb
- materiální: didaktické a kompenzační pomůcky, dostatek vhodného materiálu pro činnost jejich obnovu s ohledem na potřeby a zájmy dětí
- organizační: přizpůsobení aktivit, aby byly přístupné stejnou měrou všem žákům
- zájmové a kreativní: rozvíjení jemné motoriky, představivosti a trpělivosti při tvoření, podpory sebevyjádření a rytmických dovedností, aplikace jednoduchých pokusů s podporou zájmu o badatelskou činnost, rozšíření obzorů v práci s různými materiály a tímto podporovat rozvoj logického myšlení a současně pohybových aktivit venkovních i v prostorách budovy-po dopoledním sezení kompenzaci v podobě jakéhokoliv pohybu na čerstvém vzduchu. Relaxaci a odpočinek z únavy směřovat do formy klidových her, četby, poslechu pohádek a vyprávění či relaxačních technik
- přípravy na vyučování (didaktické oblasti): podporovat autonomii a upevňování znalostí formou her, zábavnou formou soutěží a kvízů či v případě žádosti nápomoc při vysvětlení zadání, podpora čtenářské gramotnosti

- podpory se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoji nadání: v rámci individualizace přizpůsobení aktivit tempu a možnostem dětí za spolupráce asistenta pedagoga, v rámci rozvoje nadaných dětí zvýšení náročnosti a obtížnosti aktivit, aby se děti nenudily
- sebeobsluhy a samostatnosti: podpora v běžných a praktických dovednostech pro Život jako je správné chování, hygiena, udržování pořádku – umět si uklidit své věci, pečovat o ně, správně se oblékat podle počasí

Strategie výchovné práce ve školní družině:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek prostoru k seberealizaci

V plánu práce jsou nejprve uvedeny odpočinkové činnosti a rekreační činnosti, dále zájmové činnosti, které obsahují okruh společensko-vědní, esteticko-výchovný, pracovní-technický, výtvarný, literárně-dramatický, informační a komunikační technologie, sportovní a přírodovědný, příprava na vyučování. Celá výchovně vzdělávací činnost se prolíná také k vedení sebeobsluhy. Zvláštní důraz je také kladen na činnost ranní družiny, která v naší škole začíná v 6,30 hodin a končí v 7,30 hodin, tzv. start do školního dne je velmi důležitý. Dětem jsou zde předkládány především zájmové činnosti: společná snídáně, vyprávění zážitků, četba, malování, rozhovory na téma, co je trápí a pohybové aktivity k dobrému startu do školního dne. Dále je činnost ranní družiny uzpůsobena individuálním potřebám a zájmům dětí.

Při všech činnostech s dětmi je samozřejmostí dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví jak dětí, tak vychovatelů/lek.

Školní družina jako součást základní školy je zapojena do různých akcí, které jsou součástí environmentální výchovy a vzdělávání v této oblasti. Děti zde hravou formou získávají nové zkušenosti a vztah k životnímu prostředí, tvoří si svoje názory, které pak obhajují před ostatními. Součástí programu tohoto vzdělávání je také sběr druhotných surovin, třídění odpadu, ochrana přírody a všech zemských sfér. V průběhu vzdělávání je kladen důraz na

osvětu v oboru péče o své zdraví, předcházení úrazům, zdravý životní styl a zásady první pomoci, dodržování pravidel, zásady práv a povinností.

Dílčí témata uvedených čtyř bloků:

1. Naše škola, naše družina, naše vesnice, pravidla: ZÁŘÍ

- poznáváme naši školu
- poznáváme se navzájem
- kdo je v naší družině
- tvoříme společná pravidla chování a dbáme o své zdraví a neohrožujeme na zdraví ostatní
- místo kde žijeme – naše vesnice
- bezpečná cesta do školy, praktické využití poznatků z dopravní výchovy, jejich prohloubení, zdraví nás všech je důležité
- co chci vědět, na to se zeptám
- upevňování získaných dovedností a návyků
- přispívání k rozvoji tělesné zdatnosti
- já a moji kamarádi
- věci a předměty kolem nás
- z historie ČR 28.9. Den české státnosti (Sv. Václav) – projekt
- ČR – Co by měl znát každý Čech aneb Jak to všechno začalo – celoroční projekt
 - významné dny a výročí (21.9. Mezinárodní den míru, 29.9. Světový den srdce)

2. Čarovné barvy podzimu: ŘÍJEN

- podzim v přírodě
- barvy podzimu a lesní skřítky
- dýně všech tvarů a velikostí
- výprava za živočichy a jejich potravou
- všechny rostliny nejsou jen byliny
- sběr přírodnin
- podzimní tvoření
- okolí Labe mění podobu – výpravy do blízkého okolí
- z historie ČR - Staré pověsti české (praotec Čech, hora Říp) státní symboly
 - Den vzniku Československa, T. G. Masaryk – 28.10.
 - ČR – „Místo, kde žijeme“ - projekt

- významné dny a výročí (Mezinárodní den zvířat, Světový den učitelů, Den UNICEF)

3. Svět kolem nás a začátek adventního času: LISTOPAD

- lesy a stromy se ukládají ke spánku
- Adventní období – kdy nastává adventní období, s čím je spojené, adventní čas dříve a dnes
- návštěva v pečovatelském domě – generační propojení
- péče o zdraví, zdravá strava, prevence nemocí
- land-artové odpoledne – příroda je mi inspirací
- výzdoba školy a výroba adventních ozdob a přáníček – projekt
- ČR – hlavní město, jeho vznik a historie-projekt
- významné dny a výročí (Světový den dětí, Mezinárodní den veteránů, Dušičky)

4. A zase po roce Mikuláš a Vánoce: PROSINEC

- adventní období 29.11.-20. 12.
- mikulášská nadílka a čertovský rej
- adventní čas – týden po týdnu, proč a jak – projekt „Český rok“
- vánoční rozjímání
- vánoční svátky u nás a ve světě – lidové zvyky a tradice u nás a v jiných kulturách
- příchod nového roku v kalendáři, zimní slunovrat – projektové pásmo
- ČR – hory a pohoří (kam jezdíme do hor za zimními sporty)
- významné dny a výročí (Den lidských práv, Světový den dětství – jak lidská práva souvisí s dětmi)

5. Zima královna ledu a sněhu: LEDEN

- vracíme se ve vzpomínkách na Vánoce, nový rok a co nás bude čekat
- tříkrálová sbírka – charitativní akce (proč a za jakým účelem jsou tyto akce realizovány)
- jaké malby umí mráz a voda
- sníh je bezva materiál na hraní, sportování i výtvarné tvoření, pokusy s ledem a sněhem v teple herny
- Život zvířete v zimě, zimní spánek rostlin, přikrmování zvířete, výroba krmítek pro ptáky
- Život v zemích věčného sněhu a ledu – poznávání ekosystémů

- z historie ČR – Den obnovy samostatného českého státu – projekt „Co by měl znát každý Čech“
- významné dny a výročí (Světový den míru, Dne obnovy samostatného českého státu, Nový rok)

6. Ve zdravém těle zdravý duch: ÚNOR

- výchova ke zdravému životnímu stylu (pohyb, strava, návyky)
- jsme to, co jíme, složení potravy, zdravá strava, příprava jednoduchého pokrmu
- denní režim
- stolování
- rozvíjíme duševní zdraví a říkáme si, jak na to
- karneval – zábavní odpoledne (kde se vzaly maškary), masopustní období – tradice a co je s ním spojené, historie a dnes (čtení z knihy Český rok, dramatizace a význam postav-maškar)
- ČR – kde mají původ pohádky a knihy, které čteme (Kocour Mikeš – Hrusice, Babička – Ratibořice)
- Valentýnská přáníčka pro osoby, které máme
- významné dny a výročí, a které to jsou, vyhledávání informací a jejich sdílení

7. Probouzí se příroda, jaro ťuká na dveře: BŘEZEN

- první pozdravy jara – pozorování změn, první jarní květiny
- mláďata v přírodě
- Velikonoce a tradice Velký pátek až Velikonoční pondělí jejich původ-projekt
- jaro na louce a na poli
- okolí Labe – flora a fauna
- i kniha může být kamarád – výroba vlastní malé knihy nebo komiksu
- mateřský jazyk – kdo nás učí mluvit, co je mateřský jazyk
- poznáváme autory a ilustrátory knih
- MDŽ, Den přístupu do NATO,
- jarní rovnodennost, začátek letního času
- z historie ČR – Jan Amos Komenský
- ČR zajímavá místa v naší zemi – voda v české krajině (rybníky, jezera a přehrady, potoky, známé mokřady), význam lesů v krajině
- významné dny a výročí (narození J. A. Komenského, Mezinárodní den mateřského jazyka, Mezinárodní den lesů, Světový den vody)

8. Silnice není hřiště, oslava Země, planety, kde je život: DUBEN

- cyklista, chodec, účastník silničního provozu – kdo je kdo a jaká platí pravidla
- odpoledne plné pravidel – na koloběžkách a kolech podle pravidel
- jaro v plném proudu
- uklízíme všeho, co do přírody nepatří – projekt zaměřený na environmentální výchovu, třídění odpadu a posílení vztahu k Životnímu prostředí
- a zase ta pravidla, proč je musíme dodržovat a co se stává, když ne – osvětové pásmo
- poskytnutí první pomoci, důležitá telefonní čísla
- čarodějnický rej: jak je tomu u nás a jak ve světě, původ těchto tradic
- ČR – hrady a zámky – naše nejznámější a ty, které známe z pohádek
- významné dny a výročí (Mezinárodní den dětské knihy, Mezinárodní den Země, Mezinárodní den ptactva)

9. Z pohádky do pohádky: KVĚTEN

- pohádky, kde se vzaly, proč tu jsou, kdo nám je napsal a ilustroval
- jaké známe pohádky a postavičky – soutěž družstev
- tvorba vlastní pohádky – rozvoj fantazie
- dramatizace příběhů a výroba kulis a loutek
- divadlo je zábava, dramatická výchova
- sportovní hry a pohybové aktivity (tradiční i méně známé z dob našich předků)
- z dávné historie ČR-jak a kde vznikaly pověsti a příběhy, známé postavy z pověstí-projekt
- významné dny a výročí v květnu – konec II. světové války 1945, Den matek, Den Evropy, Den rodin, Světový den her, Světový den Červeného kříže)
- ČR – vědomostní soutěž nazvaná „Co by měl znát každý Čech“

10. A je tu léto, budou prázdniny, bude vysvědčení: ČERVEN

- svátek dětí- 1. 6. Den dětí
- vše je v plném květu
- sportujeme pro radost-soutěže a klání jednotlivců i družstev
- prázdniny jsou za dveřmi
- hodnotíme prožitý rok společného soužití a zážitků
- významné dny a výročí v červnu: Vyhlazení obce Lidice, Den otců, Světový den Životního prostředí a oceánů
- Letní slunovrat – aneb odkud a kam se Slunce vrací?
- co se bude dít o prázdninách: z historie ČR, významné dny a výročí
 - 5. 7. Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
 - 6. 7. Den upálení mistra Jana Husa 1415
 (Mezinárodní den boje lékařů za mír, Mezinárodní den mládeže, Den památky obětí invaze a následné okupace vojsky Varšavské smlouvy 21.8.1968) – proč tyto dny vzpomínáme a s čím jsou spojené
- kam se vydáme o prázdninách a co od toho očekáváme

- a jak to všechno dopadlo? – dostali jsme vysvědčení a už chceme za vysněnými zážitky

PODZIMNÍ OBDOBÍ: září, říjen, listopad

Letošní podzimní období bude doprovázeno projektovými dny pod názvem „Místo, kde žijeme“, „Žijeme spolu“ a „Co by měl znát každý Čech aneb „Jak to všechno začalo“(Pověst o Praotci Čechovi a hoře Říp, zakládání Prahy – Krok, Libuše a Bivoj, o Přemyslu Oráčovi a svatém Martinovi). Děti se zde nenásilnou formou v menších projektech seznámí se svými novými kamarády, novým prostředím, místem kde žijí a vyrůstají. Zábavnou formou s významnými postavami, které dějiny ČR tvořily. Mohou zde obhajovat své již nabyté znalosti a dovědět se spoustu nových informací a předávat informace ostatním dětem v kolektivu. Tyto projekty jsou do plánu zařazeny záměrně a opakovaně a jejich cílem je získat co nejvíce znalostí o místě a zemi, ve které žijeme. Učit se správnému soužití v kolektivu a rozvíjet veškeré klíčové kompetence. Za využití digitálních technologií se snažit dělat projekty více zajímavými, zapojit aplikace AI a učit děti s nimi plnohodnotně pracovat.

Odpočinková a rekreační činnost:

- odpočinek – společné čtení, relaxace dle zájmu dětí
- seznamovací hry
- práce s dětskou knihou a časopisem, četba, poslech četby na pokračování
- navazování a upevňování přátelství, vztahů, snaha pomáhat druhým
- spontánní hry a zaměstnání
- stolní, společenské, tvořivé hry a stavebnice
- jazykolamy, kvízy, hádanky, bludiště, soutěže
- hry na zahradě a v herně, školním hřišti, atriu, vycházky do okolí, tělocvična

Zájmová činnost:

- práce s přírodninami
- práce s různými materiály a jaké jsou ty různé
- použití různých výtvarných technik známých, moderních i léty zapomenutých
- hra tónů a barev
- světlo a tma
- kresba
- malba
- podzim v přírodě – sklizeň a práce v zahradách a na polích, poznávání stromů
- sběr plodů na zimu pro zvěř, poznávání jedlých a nejedlých hub

- výroba herbáře, sběr a lisování, práce s atlasem a určování – rostliny, práce s výpočetní technikou – jaké máme aplikace k určování rostlin
- sportovní a pohybové činnosti a soutěže – kdo a co umí můj nový kamarád, hra fair play (pravidla, slušnost)
- využití sportovního náčiní – správně a bezpečně (kola, koloběžky, šlapadla, chůdly...)
- druhy sportů a jejich pravidla
- hry družstev a jednotlivců – sportovní klání a pohybové soutěže
- učíme se tanci, zpěvu a dramatizaci – kdo a co nás ovlivňuje, jaký je můj styl
- proč je den 28. 9. státním svátkem – projekt svatý Václav – „Co by měl znát každý Čech“
- z historie České: pověsti a známé osobnosti (Václav, Ludmila, Boleslav)
- Den vzniku samostatného Československa 28. 10. 1918

Příprava na vyučování:

- představování se, aneb „Kdo jsem vlastně já a jak zde budu fungovat“ – seznámení dětí s režimem dne ve školní družině, organizačním řádem školní družiny, poučení o bezpečnosti při aktivitách, dodržování hygienických pravidel a zásad slušného chování obecně i v kolektivu dětí, dbáme o své zdraví a neohrožujeme na zdraví ostatní
- orientace v prostorách školy, poznávání okolí školy – „Orientáček v celém objektu školy a školního hřiště
- bezpečná cesta do školy a ze školy, bezpečný pohyb v prostorách budovy školy, jejích učebnách, hernách, ateliérech, pracovnách, dílnách, zvláště v tělocvičně a na školním hřišti
- upevňovat vztah k udržování pořádku ve vlastních věcech, péči o ně
- upevňovat vztah ke školnímu majetku a majetku ostatních dětí
- učit se tolerovat a respektovat jiné osoby
- využívat plnohodnotně digitální učební materiály vhodné pro malé děti
- upevňovat získané vědomosti a znalosti
- příprava na vyučování, procvičování učiva – formou soutěží a her
- významné dny a výročí – viz. dílčí témata v blocích
- ČR- „Cestujeme po ČR“ – projekt: popis místa a doporučení, proč právě tady
- osvětová pásma: péče o zdraví, první pomoc, jaká pravidla musíme dodržovat
- „Žijeme na planetě Zemi“ – zemské sféry, které nás obklopují – projekt

ZIMNÍ OBDOBÍ – prosinec, leden, únor

„Co by měl znát každý Čech aneb „Jak to všechno začalo“(Pověst o Šárce a dívčí válce, Barborky, Mikuláš a Lucie, Tříkrálová tradice, pověsti o pražském Golemovi a rabínu Löwovi, pověst o mistru Hanušovi a Orloji, staročeský Masopust).

Odpočinková a rekreační činnost:

- klidové hry a relaxace
- vyprávění kamarádů (těšíme se na Vánoce, jak to asi letos bude)
- rozhovory o prožitém dopoledni – jak to dnes bylo, aneb měl jsem, či neměl úspěch
- stolní hry
- hádanky a kvízy
- didaktické a konstrukční hry
- dramatická výchova – pantomima, divadlo, scénky...
- četba pohádek a příběhů
- práce s dětskými časopisy
- poslech koled a jejich zpívání
- pohádky a vánoční příběhy
- vycházky do okolní přírody
- zimní hry na sněhu
- spontánní hry a činnosti dětí
- angličtina hrou – písničky
- kresba
- malba
- tvořivá činnost s různými materiály
- sportovní hry v tělocvičně, pohybové hry ve vestibulu haly a na hřišti

Zájmové činnosti:

- práce s recyklovatelnými materiály a které to jsou, co z nich můžeme vyrobit
- vystřihovánky zimní a vánoční motivy
- výtvarné techniky a jejich kouzla
- výroba vánočních přání, jmenovek, výzdoba ŠD a školy
- lidové zvyky a tradice, řemesla
- vánoční dílny: vánoční vyrábění ozdob, dárečků a dekorací
- prostorové stavby ze sněhu – jak žijí Eskymáci a obyvatelé věčného ledu a sněhu
- výroba karnevalových masek
- hry s barvou
- mandaly a jejich význam
- co tělu prospívá a co mu škodí – projekt „Ve zdravém těle zdravý duch“
- ochutnávka a poznávání různých druhů potravin
- zdravý jídelníček, vitaminy v zimě
- oblékání v zimě
- poslech a zpěv koled
- zima u nás v nivním lese
- zimní zamrzlé plochy nejsou vždy bezpečné
- sluchové hry-reakce na sluchové podněty

- sportovní činnosti – tělocvična, vestibul, školní hřiště, atrium
- tematické procházky okolím školy
- zábavní pásma na téma zimní slunovrat
- Vánoce – jak je slavili naši předci až po současnost

Příprava na vyučování:

- prohlubování dovedností a znalostí formou didaktických her, soutěží a kvízů, povídání a tvoření
- evaluace a autoevaluace (kresbou, psaním, pantomimou)
- klima školní družiny – hry, které nám leccos řeknou za vytvoření nekomfortních skupin
- výroby křížovek a hádanek pro kamarády
- vánoční zvyky a tradice – zábavní kvíz
- poučení o bezpečnosti a chování během dnů vánočních prázdnin + nebezpečí používání zábavní pyrotechniky – možnosti úrazů
- dbáme o své zdraví a neohrožujeme na zdraví ostatní
- významné dny a výročí: Den obnovy samostatného Českého státu 1.1.
- 4. 2. B. Němcová
- 29. 2. (Národní shromáždění schválilo první ústavu československého státu. Praha se stala hl. městem republiky, sídlem prezidenta a ústředních orgánů)
- ČR – soutěž nazvaná „České město, vesnice, řeka a pohádková postava“
- Významné dny a výročí tohoto období

JARNÍ OBDOBÍ – březen, duben, květen

Odpočinková a rekreační činnost:

„Co by měl znát každý Čech aneb „Jak to všechno začalo“ (Pověst o rytířích v hoře Blaník, vynášení Morany a vítání jara, Otevírání skal na Velký pátek, Velikonoce, Filipojakubská noc, Tradice otevírání studánek a víra ve skřítky a víly

- odpočinek a relaxace dle přání a individuálních potřeb dětí
- stolní, společenské a jiné hry
- hádanky, kvízy a soutěže
- četba z oblíbených knih a časopisů
- rozvoj slovní zásoby, jazykolamy
- dramatizace známých pohádek
- námětové hry + hry našich dědečků a babiček
- pasivní i aktivní odpočinek při pobytu venku

- soutěže a hry rozvíjející postřeh dětí na hřišti-dodržování pravidel, spolupráce s ostatními při kolektivní hře, respekt a tolerance
- individuální zájmové činnosti
- vycházky spojené s pozorováním změn v přírodě, úklidem přírody – sběr odpadků a všeho, co do přírody nepatří
- příprava na velikonoční svátky, řemesla, lidové zvyky a tradice

Zájmové činnosti:

- jarní a velikonoční dekorace různého druhu a z různých materiálů
- zdobení vajíčků-kraslic
- práce s různými materiály a které to jsou, jak můžu použít to, čím mě inspiruje kamarád
- papírové skládanky, vystřihovánky – jemná motorika
- výroba záložek do knihy pro kamaráda
- velikonoční dílna – tvoření pro potěšení i na výstavu
- lékařské špachtle a dřevěné kolíčky – co lze vyrobit
- není papír, jako papír – druhy papíru a jejich použití při našich činnostech
- poslech a zpěv písní s jarní tematikou
- básničky o jaru
- tančíme si pro radost – improvizovaný pohyb
- pocitová malba při poslechu hudby-evokace myšlenek
- jak si protáhnou celé tělo, není tělocvik, jako tělocvik
- překážkové dráhy, skáče panáka a gumu
- štafetové soutěže, pohybové hry
- pozorování jarní přírody (počasí, květiny, mláďata)
- zvířecí mazlíčci a péče o ně
- ochrana životního prostředí – projekt „Žijeme na planetě Zemi“ – Den Země
- bezpečnost a ochrana zdraví při výkonu našich činností – vzdělávací pásma

Příprava na vyučování:

- práce s atlasem, knihou, encyklopedií, mapou a digitálními technologiemi, které nás obklopují. AI jako současný pomocník, či škodná.
- využívání digitálních technologií práce s internetem a aplikacemi: jak využít a třídit informace a nebýt zneužit. Nebezpečí je velké.

- angličtina hrou – písničky, říkanky a básničky
- dopravní výchova, bezpečnost v silničním provozu – chodec, cyklista, řidič, dopravní značky
- dbáme o své zdraví a neohrožujeme na zdraví ostatní
- velikonoční zvyky, tradice a řemesla, význam Velikonoc, Velikonoce v jiných kulturách, jarní rovnodennost, začátek letního času
- slovní hry, význam slov, skládání slov
- matematické a přírodovědné kvízy
- ČR – co vše jsem se letos dozvěděl-kvíz
- Žijeme na planetě Zemi – jak zemské sféry souvisí se vším výtvarná soutěž
- významné dny a výročí v tomto období
- rozhovory směřující k prospěchu ve škole a školní družině – evaluace a autoevaluace

LETNÍ OBDOBÍ – červen

Odpočinková a rekreační činnost:

„Co by měl znát každý Čech aneb „Jak to všechno začalo“(Pověsti o loupežnících, Svatojánská noc a kouzelné kapradí)

- relaxace v prostorách dle klimatických podmínek, herny, atrium, hřiště, blízké okolí školy
- pobyt venku – sluníčko a ochrana před slunečním zářením – poučení
- společenské hry
- sportovní aktivity – hřiště, blízká příroda v okolí Labe
- letní sporty, míčové hry a kolektivní hry
- zábavní odpoledne na oslavu svátku Dne dětí
- vycházky do okolí školy, exkurze k zajímavým lidem ve vsi, kteří dělají zajímavé věci
- hry s vodou – školní hřiště – kresba vodou na beton-pomíjivost
- výtvarné tvoření na hřišti – kresba chodníkovými křídami
- vyprávění o prázdninách, plánování volného času

Zájmové činnosti:

- sportovní klání jednotlivců a družstev na školním hřišti
- písničky a básničky letně laděné, slunovrat, posezení na rozloučenou se školním rokem
- omalovánky, kreslení a malování – představivost, kreativita a fantazie
- neobvyklé hudební nástroje z přírodnin
- cvičení s netradičními pomůckami – PET lahve
- základy první pomoci v praxi

- pohybové hry
- hry našich dědečků a babiček – na co vše se časem zapomene – aktivita spojená s návštěvou centra pro seniory v naší obci

Příprava na vyučování:

- opakování učiva formou soutěží, her a kvízů
- využití digitálních učebních materiálů
- individuální příprava
- bezpečnost a slušné chování o prázdninách – nezranit sám sebe a neublížit druhým
- důležité dny, svátky a výročí, která budou v červnu a o letních prázdninách
- ČR – která místa v republice se chystám navštívit o prázdninách
- osvětové pásmo téma: První pomoc-poučení na prázdniny-tonutí, úpal, úžeh, předcházení úrazům, bezpečně při sportech a veškerých volnočasových aktivitách.

Kompetence a výchovné cíle:

Konkrétní cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině:

- ✓ **rozvoj osobnosti:** podpora samostatnosti, zodpovědnosti, kreativity a sebedůvěry dětí
- ✓ **sociální dovednosti:** učení se spolupráci, komunikaci, ohleduplnosti, respektu k druhým a zvládání konfliktů
- ✓ **kognitivní dovednosti:** podpora myšlení, paměti, pozornosti, fantazie a řešení problémů
- ✓ **tělesný rozvoj:** podpora pohybu, zdravého životního stylu a péče o zdraví
- ✓ **estetické vnímání:** rozvoj vkusu, tvořivosti a pozitivního vztahu k umění.
- ✓ **příprava na život:** učení se orientovat v dopravě, chránit své zdraví, chovat se zodpovědně a uvědomovat si svá práva a povinnosti
- ✓ **zájmová činnost:** umožnění rozvíjet své zájmy a talenty
- ✓ **vytváření pozitivního vztahu k přírodě:** poznávání a ochrana přírody, orientace v okolí
- ✓ **respekt k odlišnostem:** učení se toleranci a respektu k jiným kulturám a etnickým skupinám

Kompetence k učení:

- učit se s chutí
 - dokončovat započaté úkoly
 - umět zhodnotit svůj výkon
 - klást si otázky a hledat na ně odpovědi
-
- - pozitivní vztah k učení: děti by se měly učit s radostí a zájmem, ne jako povinnost
 - - dokončování práce: učení by mělo vést k tomu, že děti dovedou započaté úkoly a projekty dotáhnout do konce
 - - sebehodnocení: děti by měly umět zhodnotit své výkony, uvědomit si silné i slabé stránky a poučit se z chyb kladení otázek a hledání odpovědí: podpora zvědavosti a samostatného zkoumání
 - - uplatňování vědomostí v praxi: schopnost využít nabyté znalosti a dovednosti v běžných situacích
 - - uvědomování si souvislostí: děti by měly chápat, jak se věci vzájemně ovlivňují a jaké mají důsledky

Kompetence k řešení problémů:

- - všímatost a rozpoznávání problémů: děti by měly být schopny vnímat dění kolem sebe a identifikovat situace, které vyžadují řešení
- - analýza a hodnocení: měly by být schopny posoudit, zda je situace správně vyřešena a zda navržené řešení je vhodné
- - tvorba a realizace řešení: děti by měly být schopny vymyslet a realizovat vlastní návrhy na řešení problémů, a to i v týmu
- - vytrvalost a zodpovědnost: děti by měly být schopny vytrvat v úsilí o dosažení cíle, i když se objeví překážky, a přijmout zodpovědnost za důsledky svého jednání
- - komunikace a spolupráce: měly by být schopny komunikovat o problémech, vyslechnout názory ostatních a spolupracovat na hledání řešení

Kompetence komunikativní:

Verbální komunikace:

- - schopnost vyjádřit se jasně a srozumitelně, formulovat myšlenky a pocity v logickém sledu

- - ovládání gramaticky správné češtiny a správné výslovnosti
- - schopnost vést dialog, klást otázky a odpovídat na otázky
- - schopnost vyjádřit vlastní názor a argumentovat pro něj
- - naslouchání druhým a respektování jejich názorů
- - schopnost vést rozhovor s vrstevníky i dospělými

Neverbální komunikace:

- - ovládání mimiky, gest a postojů při komunikaci
- - schopnost vnímat neverbální projevy druhých
- - využívání mimoslovních prostředků k vyjádření emocí a postojů

Specifické dovednosti:

- - schopnost zapojit se do diskuze a vhodně argumentovat
- - řešení konfliktů a vyjadřování kladných pocitů
- - schopnost vyjádřit se i písemně
- - využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- Schopnost navazovat a udržovat vztahy
- spolupracovat ve skupině
- komunikovat, přispívat k diskusi v rámci svých znalostí a dovedností
- vyjadřovat myšlenky a pocity, nacházet souvislosti mezi myšlením, cítěním a chováním, které povedou k dosažení sociálních úloh a očekávaných výsledků: a.) komfort v sociálních situacích, b.) spokojenost s vrstevnickými vztahy, c.) komunikace
- chovat se ohleduplně
- naslouchat ostatním a respektovat jejich názory
- respektovat pravidla a autority a být tolerantní
- řešit konflikty a hledat kompromisy, respektovat potřeby ostatních
- adaptovat se na různé situace v prostředí
- seznamovat se s provozem, personálem a pravidly
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samých
- projevovat sebeúctu a zdravé sebevědomí

Kompetence občanské:

- - společenské chování: děti se učí zdravit, děkovat, omlouvat se, slušně se chovat k dospělým i vrstevníkům, a respektovat pravidla soužití v kolektivu

- - odpovědnost: učí se plánovat, organizovat a hodnotit své činnosti, odhadovat rizika a nést důsledky svého chování
- - respekt a tolerance: děti se seznamují s různými kulturami, tradicemi a odlišnostmi mezi lidmi, učí se je respektovat a tolerovat
- - dodržování pravidel: děti se seznamují s pravidly chování ve školní družině, ve škole i na veřejnosti a učí se je dodržovat
- - práva a povinnosti: děti se seznamují se svými právy i právy ostatních a učí se je respektovat
- - ochrana životního prostředí: děti se učí o zásadách ochrany životního prostředí a zapojují se do aktivit, které k tomu směřují
- - zdravý životní styl: děti se učí o zdravém životním stylu a zapojují se do aktivit, které k tomu směřují
- - řešení konfliktů: děti se učí rozpoznávat konfliktní situace a hledat konstruktivní způsoby jejich řešení

Kompetence pracovní:

- schopnost efektivně využívat materiály, nástroje a vybavení
- dodržovat pravidla bezpečnosti a hygienických zásad
- spolupracovat s ostatními a rozvíjet dovednosti v různých oblastech zájmové činnosti
- - manipulace s materiály a nástroji: děti by se měly naučit bezpečně a efektivně používat různé materiály, nástroje a vybavení dostupné ve školní družině, například výtvarné potřeby, stavebnice, sportovní náčiní apod
- - dodržování pravidel: důležité je, aby děti chápaly a dodržovaly pravidla bezpečnosti a hygieny, a to jak v prostorách družiny, tak i při venkovních aktivitách
- - spolupráce a komunikace: děti by se měly učit spolupracovat ve skupinách, respektovat se navzájem a efektivně komunikovat při řešení úkolů a her
- - rozvoj zájmových dovedností: ve školní družině by se děti měly podílet na různých aktivitách, které rozvíjejí jejich dovednosti v oblasti výtvarné, hudební, pohybové, dramatické a dalších
- - uvědomění si rizik: děti by měly být vedeny k tomu, aby si uvědomovaly možná rizika spojená s různými činnostmi a chovaly se odpovědně
- - odpovědnost a respekt: děti by se měly učit nést odpovědnost za své chování a výsledky své práce, a zároveň respektovat práci a úsilí ostatních
- - ochrana životního prostředí: děti by měly být vedeny k ochraně životního prostředí a k odpovědnému chování vůči přírodě

- - seznámení s různými řemesly a zaměstnáními: děti se mohou seznamovat s různými profesemi a řemesly prostřednictvím her a aktivit

Strategie:

Strategie naší Školní družiny by se dala shrnout do bodů zaměřených na vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro rozvoj dětí, nabídku pestré a zájmové činnosti, rozvoj klíčových kompetencí a efektivní spolupráci s rodiči a školou. S důležitostí zajistit kvalitní personální obsazení a materiální vybavení.

Konkrétní body strategie:

✓ Vytvoření bezpečného a podnětného prostředí:

- zajištění bezpečí a ochrany žáků
- vytvoření atmosféry důvěry a vzájemného respektu
- poskytnutí prostor pro odpočinek a relaxaci

✓ Nabídka pestré a zájmové činnosti:

- pravidelná i příležitostná výchovně-zájmová činnost
pohybové aktivity, tvořivé dílny, hry, sportovní aktivity
- možnost spontánních aktivit a her

✓ Rozvoj klíčových kompetencí:

- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností
- podpora tvořivého myšlení a logického uvažování
- rozvoj manuálních dovedností a vztahu k přírodě

✓ Efektivní spolupráce s rodiči a školou:

- pravidelná komunikace s rodiči o prospěchu a chování dětí
- spolupráce s pedagogy školy při realizaci vzdělávacích programů
- zapojení rodičů do aktivit školní družiny

✓ **Kvalitní personální obsazení:**

- zajištění kvalifikovaných vychovatelek
- další vzdělávání vychovatelek
- vzájemná spolupráce a podpora vychovatelek

✓ **Materiální vybavení:**

- dostatek pomůcek pro zájmové činnosti
- knihy, hry, sportovní náčiní, výtvarné potřeby, digitální vybavení
- možnost využívání prostor školy a jejího okolí

Důležité je také:

- respektovat individuální potřeby a zájmy dětí
- vytvářet prostor pro seberealizaci a rozvoj osobnosti dětí
- umožnit dětem prožívat radostné chvíle a pocit bezpečí
- podporovat u dětí kladný vztah k přírodě a ochranu životního prostředí
- učit děti hospodařit s volným časem a rozumně ho využívat

- besedy
- vycházky
- exkurze
- soutěže
- rozhovory
- výtvarné a rukodělné činnosti
- didaktické hry a další činnosti k přípravě na vyučování
- četba a poslech
- sledování dokumentárních filmů
- prezentace ŠD na veřejnosti
- hudební, taneční a sportovní činnosti
- praktické pozorování
- projekty a osvětová pásma
- využívání digitálních technologií

Průřezová témata pro daná období:

Podzim:

VDO	Občanská společnost a škola
MKV	Lidské vztahy, kulturní difference
OSV	Sociální rozvoj
ENV	Vztah člověka k prostředí
MV	Fungování a vliv medií ve společnosti

Zima:

MKV	Kulturní difference, lidské vztahy
OSV	Morální rozvoj
VEGS	Jsme Evropané, Žijeme v České republice
ENV	Vztah člověka k přírodě
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti
VDO	Občanská společnost a škola

Jaro:

OSV	Osobnostní rozvoj
ENV	Vztah člověka k přírodě
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti
VDO	Občanská společnost a škola
MKV	Kulturní difference, lidské vztahy

Léto:

OSV	Osobnostní rozvoj
VEGS	Evropa a svět nás zajímá
ENV	Lidské aktivity a Životní prostředí
MDV	Fungování a vliv médií ve společnosti
VDO	Občanská společnost a škola
MKV	Kulturní diference

V letošním školním roce se opět seznámíme s ČR, její historií a významnými postavami, které ČR proslavily, kulturními zvyky a diferencí zvyků kultur nejen našich, ale i jiných zemí, s tradicemi, fungováním našeho těla, mezilidskými vztahy, Životem na planetě Zemi, vztahem k přírodě, místem, kde žijeme. Děti by měly získat základní přehled, který vychází ze stanovených výchovných a vzdělávacích cílů za využití všech klíčových kompetencí. Budeme v rámci volnočasových aktivit dětí propojovat různé činnosti s digitálními technologiemi, kterými naše škola disponuje a seznamováním s novými aplikace AI a jejich smysluplným využitím. Současně budeme seznamovat děti s klady i zápory těchto technologií, nástrahami, jaké nebezpečí na ně může v tomto prostředí číhat.

Plán práce Školní družiny pro školní rok 2026/2027

Schválen pedagogickou radou dne 28.08.2026

V Obříství 15.07.2026

Vypracovala: Jitka Dvořáková

vedoucí vychovatelka