

Výroční zpráva Základní školy Obříství, okres Mělník



školní rok 2024/2025

Obsah

<u>1. Základní údaje o škole</u>	3
<u>2. Personální údaje</u>	3
<u>3. Materiálně technické vybavení</u>	5
<u>4. Vzdělávací program školy</u>	6
<u>5. Počty žáků</u>	7
<u>6. Hodnocení žáků</u>	8
<u>7. Průběh a výsledky vzdělávání</u>	10
<u>8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků</u>	14
<u>9. ICT – standard a plán</u>	15
<u>10. Školní družina – zájmové vzdělávání</u>	17
<u>11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci</u>	17
<u>12. Akce školy (projektová či integrovaná výuka, výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)</u>	19
<u>13. Prevence sociálně patologických jevů</u>	21
<u>14. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty</u>	23
<u>15. Spolupráce školy se zákonnými zástupci, partnery a místními organizacemi</u>	24
<u>16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů</u>	24
<u>17. Školní jídelna</u>	25
<u>18. Hospodářský výsledek</u>	25
<u>19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti</u>	26
<u>20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání</u>	26
<u>21. Výsledky inventarizace majetku</u>	26
<u>22. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů</u>	27
<u>23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání</u>	28
<u>24. Závěr</u>	28

Projednáno pedagogickou radou 27.8.2025

Projednáno a schváleno školskou radou: říjen 2025

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

III. Základní údaje o škole			
název školy		Základní škola Obříství, okres Mělník	
Adresa školy		Školní 84, Obříství 277 42	
IZO ředitelství		600047717	
IČ		70 886 865	
Bankovní spojení		209128515	
Telefon		315 685 002	
E-mail		zsobristvi@zsobristvi.cz	
Datová stránka		35cmqde	
Adresa internetové stránky		www.zsobristvi.cz	
Právní forma		příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol		od 1.1.2001	
Název zřizovatele		Obec Obříství, IČO 00 237 141 Obříství 40, 277 42, tel. 315 685 000	
Vedoucí a hospodářští pracovníci		Mgr. Eva Fličková, ředitelka Mgr. Kateřina Najmanová, zástupce ředitelky Jitka Dvořáková, vedoucí vychovatelka Monika Korbelová, vedoucí ŠJ Jana Slívová, hospodářka	
součásti školy		přehled hlavní činnosti (podle zřizovací listiny)	kapacita
Základní škola	IZO 102286159	výchovně-vzdělávací činnost	225
Školní družina	IZO 113500572	zájmové vzdělávání žáků 1. – 5. ročníku	60
Školní jídelna ZŠ	IZO 150004079	stravování dětí, žáků a zaměstnanců	745

2. Personální údaje

2.1 Zaměstnanci

Zaměstnanci	
Třídní učitelé	1. tř. Mgr. Lenka Tichotová 2. tř. Eva Pincová 3. tř. Mgr. Linda Šeborová 4. tř. Mgr. Eva Houštická 5. tř. Monika Chmelíková 6. tř. Mgr. Petra Holajová 7. tř. Jitka Dvořáková 8. tř. Mgr. Kateřina Najmanová 9.A Mgr. Andrea Heissler Klaudy 9.B Mgr. Josef Hokeš
Ostatní učitelé	Eliška Bačová Mgr. Eva Flíčková Mgr. Martina Frýbertová Mgr. Karel Miláček Mgr. David Müller

	Růžena Patočková BA(Hons) Ing. Aneta Rubínová Bc. Marta Semerádová, Dis. Mgr. Libor Tichota
Asistenti pedagoga	Markéta Beranová Jitka Dvořáková Lucie Chvojková Monika Korbelová Růžena Patočková BA(Hons) Ing. Aneta Rubínová Martina Sapehina Jana Slívová Lucie Skleničková
Vychovatelé	Jitka Dvořáková Lucie Chvojková Růžena Patočková BA(Hons) Markéta Beranová
Ostatní zaměstnanci	Ivana Blažejová Jitka Kocmanová Monika Korbelová Bohumil Kukla Vladimíra Mejsnarová Hana Spurná Jana Szajková Petra Trčková

2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1
31 - 40 let	2	2	4
41 - 50 let	0	14	14
51 - 60 let	2	11	13
61 a více let	1	0	1
celkem	5	28	32

2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
střední odborné	1	7	8
úplné střední	0	8	8
vyšší odborné	0	1	1
vysokoškolské	4	11	15
celkem	5	27	32

2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel 1. stupně základní školy	8	4	12

učitel 2. stupně základní školy	12	1	13
vychovatel	2	2	4
asistent pedagoga	8	1	9

Někteří učitelé vyučují na obou stupních ZŠ.

2.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	2
3	0
4	2
5	2
6	0
7	1
8	6
9	2
10	0
11	0
12	15
13	2

2.6 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet
do 5 let	13
do 10 let	11
do 15 let	4
do 20 let	2
nad 20 let	2
celkem	32

2.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	3
odchody	1

3. Materiálně technické vybavení

Prostory základní školy	Školu tvoří hlavní budova s 9 kmenovými učebnami, 1 odbornou učebnou pro PŘ, CH, F, 1 odbornou učebnou pro VV, PV, 1 IT učebnou, tělocvičnou, keramickou dílnou s vypalovací pecí, aulou a technickou dílnou. Dále je škola vybavena kabinety, sborovnou, kanceláři, šatnami. Součástí budovy je školní jídelna.
Venkovní areál	Venku jsou 2 volejbalová hřiště, fotbalové hřiště a multifunkční hřiště s umělým povrchem, opičí dráha a herní prvky.
Žákovský nábytek, jiný nábytek	Klasický, dle věku a výšky žáků, který je udržován. V případě silného poškození je nahrazen novým nábytkem.

Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Slušné, obnovení a rozšíření vychází z možností objemu finančních prostředků, využívání prostředků z úplaty ve ŠD, případně z příspěvku zřizovatele nebo dotací. Byly pořízeny další tablety. Nové hračky do ŠD.
Vybavení žáků učebnicemi	Z prostředků státního rozpočtu a Spolku přátel školy byly doplněny poškozené učebnice.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Je dostatečné, doplňované dle finančních možností. Je třeba se zaměřit na doplnění vybavení v kabinetu fyziky a robotiky.
Investiční rozvoj a opravy	Bylo opraveno výdejní okno v jídelně.

4. Vzdělávací program školy

4.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program ZV s názvem Škola pro život, od 1.9.2021	1.-9.

4.2 Učební plán školy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk +další cizí jazyk	9	12+6
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

4.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
žádný	0
název kroužku	počet zařazených žáků
Keramika	48
Sportovní kroužek	31
Basketbal	12
Robotika	12
Badatelský klub	pro nízký zájem nebyl otevřen
Notička	12
Florbal	24
Čtenářský kroužek	pro nízký zájem nebyl otevřen
Háčkování	11(pouze 1.pololetí)
Kroužek deskových her	pro nízký zájem nebyl otevřen
Společenský a moderní tanec	pro nízký zájem nebyl otevřen
Matematika trochu jinak	pro nízký zájem nebyl otevřen
Divadelní kroužek	pro nízký zájem nebyl otevřen

4.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	11	13	24

*Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

5. Počty žáků

5.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Přípravná třída	0	0	0	ne
1.	26	10	16	ne
2.	24	11	13	ne
3.	19	7	12	ne
4.	21	14	7	ne
5.	23	12	11	ne
6.	22	10	12	ne
7.	25	11	14	ne
8.	25	10	15	ne
9.A	17	9	8	ne
9.B	15	10	5	ne
celkem	217	104	113	

5.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2024-25
1	26	5

5.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	0	0	0	10	0	0	0

5.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	2
střední odborná škola - maturitní obory	20
střední odborné škola - učiliště	10
konzervatoř	0

5.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků v ZŠ	5	7
počet žáků ve ŠD	0	2
počet žáků ve ŠJ	5	7

6. Hodnocení žáků**6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch**

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	26	0	0
2.	24	0	0
3.	17	2	0
4.	12	9	0
5.	20	3	0
6.	7	15	0
7.	11	14	0
8.	10	15	0
9.	12	20	0
celkem	139	78	0

6.2 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	10
2.	0	8
3.	0	3
4.	0	10

5.	0	17
6.	1	0
7.	1	1
8.	0	13
9.	0	4
celkem	2	66

6.3 Výchovná opatření – napomenutí a důtky, snížená známka z chování

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	snížená známka z chování
1.	0	0	0	0
2.	0	1	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	2	0	0
5.	0	1	0	0
6.	0	1	0	2
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	1
celkem	0	5	0	3

6.4 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	0	0

6.5 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	
2.	0	0	0	
3.	0	0	0	
4.	0	0	0	
5.	0	0	0	
6.	0	0	0	
7.	0	0	0	

8.	0	0	0	
9.	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

6.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	1138	43,8	0	0
2.	881	36,7	0	0
3.	865	45,5	0	0
4.	1512	72,0	0	0
5.	1176	51,1	0	0
6.	1257	57,1	0	0
7.	1711	68,4	0	0
8.	1884	75,4	0	0
9.	4131	129,1	14	0,44
celkem	14555	67,1	0	-----

7. Průběh a výsledky vzdělávání

7.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	15
Zástupce ředitele školy	4
Ostatní	0
celkem	19

Hospitace byly zaměřeny na sebehodnocení a sebereflexi žáků, klima třídy, digitální kompetence, komunikační dovednosti žáků a obsahová kvalita výuky.

7.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	objevuje se ve většině hodin, je vyhovující	objevuje se pouze v některých hodinách, je průměrné/á	v hodinách se neobjevuje, je nevyhovující (vyžaduje zlepšení)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		

Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		Některé učebny jsou příliš malé na narůstající počet žáků.
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	x		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	x		
sledování a plnění stanovených cílů		x	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	x		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	x		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	x		
vhodná forma kladení otázek	x		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků		x	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga	x		
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci		x	Respekt ze strany žáka v některých hodinách.
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		x	

Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		x	
respektování individuálních schopností žáků	x		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	x		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu	x		

7.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		x	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě			x
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy			x
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		x	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		x	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		x	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému			x
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy			x
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů			x

kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí			x
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		x	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje		x	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění			x
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		x	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		x	
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	x		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		x	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		x	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		x	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	x		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	x		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		x	

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		x	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		x	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	x		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	x		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	x		
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.			x

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	2
b) Studium pedagogiky	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	2
d) Studium pro ředitele škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0

8.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0

e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	0
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	0

8.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet zaměstnanců	Zaměření kurzů
Didaktické hry v zájmovém vzdělávání a ŠD	2	<i>pedagogika</i>
Bezpečnost ve školní družině	2	<i>pedag., psychologie</i>
Otázky a odpovědi v praxi AP	1	<i>pedagogika</i>
Bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole	1	<i>psychologie</i>
AI jako pomocník pro moji profesi	7	<i>pedagogika</i>
Google tabulky	1	<i>pedagogika</i>
Internetoví úžasňákovi	2	<i>pedagogika</i>
Jeden svět na školách do třídnických hodin	1	<i>pedag., psychologie</i>
Uvádějící učitel	3	<i>pedag., psychologie</i>
Aktuality ve školství	1	<i>pedagogika</i>
Kreativní techniky pro učitele	1	<i>pedagogika</i>
Aktuální trendy v rizikovém chování na internetu	1	<i>pedag., psychologie</i>
Metodický seminář dopravní výchova	1	<i>pedagogika</i>
Metodický seminář pro učitele AJ	1	<i>pedagogika</i>
Nový zákon o účetnictví	1	<i>hospodářská činnost</i>
Práce s kolektivem spolužáků s PAS	1	<i>pedag., psychologie</i>
Dospívání žáků s PAS	1	<i>psychologie</i>
Novinky z zajištění zdravotní podpory ve školách	1	<i>zdravotnictví</i>
3D modelování a 3D tisk	1	<i>pedagogika</i>
Edukační robotika a umělecké směry	1	<i>pedagogika</i>
Dvouúrovňové kurikulum a nové RVP	1	<i>pedagogika</i>
Rozvoj klíčových kompetencí na 1.stupni	1	<i>pedagogika</i>
Algoritmizace - Micro:bit - základy	1	<i>pedagogika</i>
Požadavky legislativy z oblasti bezpečnosti zařízení sportovišť	1	<i>bezpečnost</i>
Hygienické minimum	5	<i>zdravotnictví</i>

9. ICT – standard a plán

9.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost
Počet žáků		217

Počet pedagogických pracovníků		24
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	5 na 100ž	60
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	2 na 100ž	27
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	8	24
Počet pracovních stanic celkem	11 na 100ž	93

9.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	47
Novější – vyhovuje standardu ICT	46

9.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost
Počet přípojných míst		53
Připojení do internetu	ano	ano
Komunikace mezi uživateli	ano	ano
Bezpečnost dat	ano	ano
Personifikovaný přístup k datům	ano	ano

9.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost
Rychlost	512/128 a 1024/256	85/92
Agregace	Nejvýše 1:10	1:1
Veřejné IP adresy	ano	ano
Neomezený přístup na internet	ano	ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ano	ne
QoS (vzdálená správa)	ano	ano
Filtrace obsahu	ano	ano
Antispam	ano	ano
Antivir	ano	ano

9.5 Prezentační a grafická technika

technika	skutečnost
Datový projektor	14
Dotyková tabule	11
Tiskárny	5
Kopírovací stroj	5

9.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	93
Antivirový program	58
Textový editor	93
Tabulkový editor	93
Editor prezentací	93

Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	1
Corinth (PŘ, F, CH)	1
Výukové programy AJ	9
Výukové programy ČJ	8
Výukové programy M	4
Výukové programy VL, D	2
Výukové programy PRV, PŘ	4
Výukové programy NJ	2
Taktik (ČJ, PŘ, VL)	1
Fraus (ČJ, AJ)	1

10. Školní družina – zájmové vzdělávání

10.1 Počet dětí

Oddělení	Počet dětí – pravidelná docházka	Počet dětí – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1	19	0	1
2	19	0	1
3	20	0	1
celkem	58	0	3

10.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	jsou k dispozici 2 místnosti
Vybavení školní družiny	vybavení je dostačující, doplňují se průběžně nové hračky i spotřební materiál

11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	41	3
zdravotní znevýhodnění	20	1
odlišné kulturní a životní podmínky	3	0

11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
žádná		0
celkem		0

11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	Počet
žádné	0

Ve škole bylo 8 sportovně nadaných žáků, kteří trénují veslování, fotbal, karate, judo, šerm a biatlon ve sportovních klubech. Škola je podporovala individuálním přístupem a možností uvolnění z vyučování na tréninky, soustředění, případně na soutěže. Dále byli identifikováni 3 žáci s výtvarným nadáním. Tyto žáky jsme podporovali a usilovali jsme o rozvoj jejich nadání. Spolupracovali jsme s nimi při výzdobě školy. Jejich výtvarné práce byly zaslány do soutěží, kde získaly ocenění.

11.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	Ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	jsme bezbariérová škola		x
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	dle doporučení PPP		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování mimořádného nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky			žádní
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami			x
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	Ne
individuální nebo skupinovou péči			x
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele		x	
menší počet žáků ve třídě			x
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětná vazba	x		

spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
ve škole momentálně není mimořádně nadaný žák	x		

12. Akce školy (projektová či integrovaná výuka, výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

12.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků
Exkurze, přednášky, výlety	55	1258
Kulturní a poznávací akce	21	472
Lyžařský výcvik	0	0
Olympiády	0	31
Soutěže	0	313
Škola v přírodě, adaptační kurz	10	178
Tradiční veřejné akce	0	58
Výuka bruslení	0	0
Výuka plavání	2	41
Zahraniční výjezdy	0	42

12.2 Dobré výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Taneční soutěž	24	3.,5.místo

12.3 Projektová, integrovaná výuka a ostatní akce

Název	Třída
Acet - bolest jménem šikana	6.
Adaptační den v 1.třídě	1.
Adaptační pobyt	6.-9.
Afrika	1.
Aktivní zdravotní péče	6.,8.
Anglické divadelní představení	3.-9.
Bedřich Smetana- muzeum	7.,9.
Branný den, cvičný poplach	1.-9.
Bubnovačka	2.-9.
Co by měl znát každý Čech	ŠD
Čarodějnice	1.-5.
Český rok	1.
Čtenářská dílna	1.-5.
Čtenářská výzva	3.
Dopis budoucím generacím	8.
DPH	7.
E-bezpečí	6.-9.
Exkurze v Arboeku	2.-6.

Exkurze ve firmě Proks	ŠD
Filmový den	1.-9.
Finanční gramotnost	6.-9.
Futureto - úniková hra	7.,8.
Halloween	1.-5.
Invazivní živočichové	1.-9.
Jsem laskavec	3.
Jul a Jim - preventivní program	7.
Komunikace v AJ na různá témata - dramatizace	6.-9.
Matematický klokan	1.-5.
Mikuláš	MŠ, 1.-9.
Minecraft - hra o přežití	4.
Naše obec očima žáků	8.
Nekuřátka.cz	5.-7.
No backpack day	1.-9.
Orientační běh	1.-5.
Přednáška o kosmu	1.
Přijímačky nanečisto	9.
Reklama	8.,9.
Rizika používání sociálních sítí	6.
Rozloučení	9.
Sběr papíru	1.-9.
Seminář pro rodiče zaměřený na e-bezpečí	zákonní zástupci
Schůzka budoucích žáků a zákonných zástupců	předškoláci, 5. ZŠ Chlumín
Slavné osobnosti USA	8.
Slavnost slabikáře	1.
Sledování teploty v průběhu roku	3.
Solární systém	9.
Spaní ve škole	1.-5.
Spolupráce mezi MŠ a ZŠ	1.-2.
Svatý Martin	1.
Šikana, kyberšikana a rizikové chování v dopravě	5.,6.
Škola naruby	4.
Ukázka práce psovoda	ŠD
Uklidíme Česko	1.-5.
Tandemová výuka	3.,5.
Tenisový turnaj	6.-9.
Valentýnský ples	1.-9.
Vánoční dílna	1.-5.
Novoroční florbal	6.-9.
Vánoční rozjímání	1.-5.
Včely	2.
Velikonoce	1.-5.
Virtuální prohlídka jaderné elektrárny	2.,3.,5.
Vlastenectví	7.
Volba povolání	8.,9.
Výtvarné dílny	1.-5.
Vzájemné setkávání se školami v okolí	2.,3.

Záhady (AJ)	8.
Záložka do knihy spojuje školy	1.-5.
Zdravá pětka v AJ	4.,5.
ZOO	3.

13. Prevence sociálně patologických jevů

13.1 Organizace prevence

Školní metodik prevence	Mgr. Kateřina Najmanová
Školní vzdělávací program	Zařazeno
Etika a právní výchova	Ano
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ano
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ano
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Ano
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Ano
Využití volného času žáků	Ano
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Ano
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Ano
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Ano

13.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Sociálně patologické jevy	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	2
Sebepoškozování	1
Poruchy příjmu potravy	1
Netolismus	0

Nebezpečné chování v dopravě	0
Záškoláctví	1
Šikana a kyberšikana	17
Vandalismus	0
Konflikt mezi spolužáky, ostrakismus	60
Xenofobie, extremismus, rasismus	0
Homofobie	0

13.3 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	33
Počet odeslaných záznamů o úrazech	4

13.3 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	21
V ostatních vyučovacích předmětech	4
Výlety a exkurze	3
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	3
Volná hodina před odpoledním vyučováním	0
Školní družina a klub	2

13.4 Vyhodnocení prevence sociálně patologických jevů

Vyhodnocení MPP

Prevenci rizikového chování systematicky začleňujeme jak do běžné výuky, tak i do preventivních bloků vedených externími lektory a do mimoškolních aktivit. V hodinách se pravidelně snažíme zařazovat sblížující hry a aktivity, jež podporují vzájemné vztahy a předcházejí vzniku rizikového chování v třídních kolektivech i mezi jednotlivými žáky. Pokud se i přesto objeví závažnější forma rizikového chování, obrací se třídní učitel na školní poradenské pracoviště, které situaci řeší. V uplynulém školním roce byly nejčastěji zachyceny a řešeny počínající projevy šikany a kyberšikany. Díky včasné reakci třídních učitelů i poradenského pracoviště se podařilo předejít jejich dalšímu rozvoji.

Žáci absolvovali řadu preventivních programů s externími lektory – například programy organizací Jules a Jim či ACET. Pro zákonné zástupce byl připraven seminář zaměřený na e-bezpečí. Na přednášky do školy pravidelně docházela i Mgr. Johnová z Policie ČR. Velmi pozitivní ohlasy měl opět zářijový adaptační pobyt pro žáky 2. stupně, který významně přispěl k posílení vztahů mezi žáky a učiteli. Na prvním stupni proběhl adaptační den, jehož cílem bylo podpořit soudržnost třídních kolektivů a rozvoj vzájemné spolupráce.

Do programu prevence jsme zařadili také aktivity zaměřené na zdravý životní styl – například edukační program *Zdravá pětka* nebo blok věnovaný základům zdravovědy

V oblasti nespecifické prevence se nám daří motivovat žáky k aktivní spolupráci a organizaci akcí, devátý ročník tradičně zorganizoval školní ples. Žáci také připravují akce pro mladší spolužáky, což podporuje spolupráci mezi prvním a druhým stupněm.

Významnou roli hrají i mimoškolní aktivity – výlety, přespávání ve škole, sportovní akce či volnočasové kroužky. Žáci měli možnost zúčastnit se zahraničního zájezdu do Itálie,

raftového výletu či zážitkové únikové hry Futurento. . Stmelujícím prvkem byla rovněž tradiční škola v přírodě pro žáky 1. stupně.

Ve škole pracuje školní parlament, který se podílí na pořádání akcí pro spolužáky a přispívá k otevřené komunikaci mezi vedením školy a žáky.

Díky pestré nabídce preventivních, vzdělávacích a zážitkových aktivit se nám dlouhodobě daří vytvářet příznivé školní klima, podporovat pozitivní mezilidské vztahy a účinně předcházet vzniku rizikového chování.

14. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

14.1 Program enviromentálního vzdělávání

Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Mgr. Andrea Heissler Klaudy
Školní vzdělávací program	Zařazeno
Problematika enviromentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	ano
Organizace enviromentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný plán enviromentálního vzdělávání	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí	ano
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	ano (besedy, přednášky)
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ano
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano (zapojení do aktivit, např. úklid okolí)
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ano (Recyklohraní, Globe)
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	ano

15. Spolupráce školy se zákonnými zástupci, partnery a místními organizacemi

15.1 Formy spolupráce se zákonnými zástupci

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Spolupracuje se školou od 1.1.2016. Projednávala nové členy, školní řád a výroční zprávu.
Spolek přátel školy	V tomto školním roce převzali vedení Spolku noví členové a převzali celou agendu, kontrolovali čerpání finančních prostředků.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	V tomto roce probíhaly pravidelné konzultace i třídní schůzky s osobní účastí zákonných zástupců.
Školní akce pro rodiče	Přivítání prvňáčků a vánoční besídky probíhaly dle plánu. Na jaře se uskutečnila Velikonoční výstava a v závěru roku proběhlo rozloučení s deváťáky. V tomto školním roce se žáci školy podíleli na přípravě a realizaci Strašidelného lesa a Dne dětí.

15.2 Spolupráce s partnery a místními organizacemi

Název	Komentář
Obec Obříství (zřizovatel)	vynikající vztahy, velmi dobrá vzájemná komunikace, vstřícnost zřizovatele k požadavkům školy – financování oprav budovy nad rámec rozpočtu
Mateřská škola Obříství	setkávání předškoláků, seznamování dětí MŠ s prostředím školy, využití tělocvičny ZŠ
Místní knihovna	pravidelná setkání

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

V tomto školním roce nebyly podány žádné stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu.

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

V tomto školním roce nebyly podány žádné stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání podle správního řádu.

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

V tomto školním roce byla podána 1 stížnost bývalého zaměstnance v oblasti pracovněprávních vztahů, která byla projednána soudem a vyřešena smírem obou stran.

17. Školní jídelna

17.1 Personální údaje

Zaměstnanci	
Vedoucí ŠJ	Monika Korbelová
Kuchařky	Vladimíra Mejsnarová Ivana Blažejová Petra Trčková Jitka Kocmanová

17.2 Počet strávníků

Strávníci	Počet
ZŠ (jídelna)	183
MŠ (vývařovna)	70
cizí	12

17.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní jídelny	jsou kapacitně vyhovující
Vybavení školní kuchyně	vybavení je dostačující, moderní, doplňují se průběžně spotřebiče, které jsou závadné a nejdou opravit

18. Hospodářský výsledek

18.1 Vyúčtování prostředků v kalendářním roce 2024 - sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) Kč

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost	
	Stav k 31. 12.	Stav k 31. 12.	
Náklady celkem	24 556 985,14	591 359,00	
Příjmy (výnosy) celkem	24 681 532,41	813 087,00	
Hospodářský výsledek	124 547,27	221 728,00	

18.2 Upravený hospodářský výsledek v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	124 547,27
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	221 728,00
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2024 (před zdaněním)	346 275,27
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	346 275,27
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	+346 275,27

19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.) Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vráceno v průběhu roku	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	19 663 808	19 663 808	0	0

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	jsou vyhovující, dobře vybavené s velmi dobrou estetickou úrovní s přibývajícím počtem žáků jsou učebny kapacitně malé
odborné pracovny, multimediální učebna	jsou využívány, jsou dobře vybavené pomůckami a moderními technologiemi
atrium, hřiště	využíváno k výuce i relaxaci, vhodně vybaveno
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím v učebnách, laboratoři, kabinetu, tělocvičně	škola je dostatečně vybavena a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány dle aktuální potřeby
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	žáci mají zajištěny učebnice schválené MŠMT, které se průběžně při opotřebování doplňují novými
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	vše je přístupné všem žákům i učitelům školy během výuky, v případě potřeby si mohou žáci zapůjčit pomůcky i studijní materiály domů po domluvě s vyučujícím

21. Výsledky inventarizace majetku

21.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2024
Hmotný investiční majetek	F	31.12.2024	1 253 725,20
Stavby	F	31.12.2024	389 107,79
Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč)	F	31.12.2024	8 371 214,03
Drobný hmotný majetek jiný (500 – 3000 Kč)	F	31.12.2024	574 544,69
Drobný nehmotný majetek (7 000 – 60 000 Kč)	D	31.12.2024	553 024,95
Drobný nehmotný majetek jiný (do 7 000 Kč)	D	31.12.2024	165 764,72

Materiálové zásoby ŠJ	F	31.12.2024	113 050,44
Pokladní hotovost	F	31.12.2024	62 393,00

* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

21.2 Závěry inventarizace

Inventarizace	Komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v Základní škole Obříství, okres Mělník Školní 84, Obříství
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	žádné
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	nebyly zjištěny žádné nedostatky ani závady, ochrana je zajištěna proškolením žáků i zaměstnanců v oblasti bezpečnosti a požární ochrany, ochranu majetku před odcizením zajišťuje bezpečnostní systém
Inventarizační komise	Mgr. Najmanová, J. Slívová, M. Korbelová
Datum inventarizace	16.12.2024 – 3.1.2025

22. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

22.1 Údaje Projekty a granty zřizovatele, KÚ, MŠMT, EU

Název programu	OP Jan Amos Komenský, Šablony JAK I ZŠ Obříství (1.9.2023-31.8.2025)
Stručný popis programu	Personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností
Dotace	1 582 765 Kč
Spoluúčast	0 Kč
Název programu	Program 2023, projekt Obědy do škol ve Středočeském kraji (šk. rok 2023/2024)
Stručný popis programu	Podpora bezplatného školního stravování pro žáky trpící potravinovou nebo materiální deprivací.
Dotace	15 200 Kč
Spoluúčast	0 Kč
Název programu	Program 2024, projekt Obědy do škol ve Středočeském kraji (šk. rok 2024/2025)
Stručný popis programu	Podpora bezplatného školního stravování pro žáky trpící potravinovou nebo materiální deprivací.
Dotace	45 600 Kč
Spoluúčast	0 Kč
Název programu	Ovoce a zelenina do škol

Stručný popis programu	Pravidelná dodávka ovoce a zeleniny žákům 1. stupně základní školy
Dotace	0 Kč
Spoluúčast	0 Kč
Název programu	Mléko do škol
Stručný popis programu	Pravidelná dodávka mléka a mléčných výrobků žákům 1. stupně základní školy
Dotace	0 Kč
Spoluúčast	0 Kč

23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není žádná odborová organizace.

24. Závěr

Školní rok 2024/2025 byl pro Základní školu Obříství rokem úspěšného naplňování vzdělávacích cílů, upevňování pozitivního školního klimatu a stabilního hospodaření. Škola dosáhla významných výsledků v akademické, rozvojové i ekonomické oblasti.

Klíčové úspěchy a pozitiva:

- Vzdělávací výsledky a chování: Všichni žáci úspěšně prospěli, přičemž 139 z nich s vyznamenáním. Škola zaznamenala velmi nízký počet výchovných opatření (celkem jen 3 snížené známky z chování) a prakticky nulovou neomluvenou absenci. Žáci 9. ročníku byli úspěšní při přechodu na střední školy, zejména na maturitní obory (20 žáků) a učiliště (10 žáků).
- Pedagogická a preventivní práce: Byla zajištěna kvalitní výuka v souladu se ŠVP s důrazem na individuální přístup nejen k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola efektivně zvládla počínající projevy rizikového chování (šikana, kyberšikana) díky včasné intervenci třídních učitelů a školního poradenského pracoviště. Velmi úspěšný byl adaptační pobyt pro žáky 2. stupně, který posílil vzájemné vztahy.
- Rozvoj a aktivity: Škola nabídla bohatý program mimoškolních aktivit (např. Keramika, Florbal, Robotika) a realizovala vysoký počet exkurzí, besed, projektů a tematické výuky. Pedagogičtí pracovníci aktivně prohlubovali svou kvalifikaci, mimo jiné i v oblasti moderních technologií.
- Hospodářská stabilita a vybavení: Byl dosažen kladný hospodářský výsledek. Pokračovalo se v modernizaci vybavení (pořízení dalších tabletů, 46 moderních pracovních stanic), přičemž jsou využívány dotační prostředky a podpora zřizovatele.

Oblasti pro zlepšení a priority pro další školní rok

Na základě závěrů hospitační činnosti a hodnocení klíčových kompetencí je nutné se v příštím období zaměřit na tyto priority:

- Didaktika a metody výuky: Zlepšit konkretizaci cílů ve sledované výuce, zvýšit podíl aktivního, prožitkového učení, experimentování a práce s chybou a efektivněji využívat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Zvláštní pozornost bude věnována rozvoji klíčových kompetencí k řešení problémů a k učení (především syntéza informací a samostatné řešení problémů), které byly identifikovány jako slabší.
- Materiální a prostorové podmínky: Nadále řešit problém kapacitně malých učeben s narůstajícím počtem žáků. Dále je třeba doplnit vybavení v kabinetu fyziky a robotiky.
- Nastavení kroužků: Pro nízký zájem je nutné více motivovat a zefektivnit nabídku volnočasových kroužků.

Základní škola Obříství tak v nadcházejícím školním roce naváže na dosažené úspěchy s jasným plánem pro rozvoj didaktických metod a modernizaci prostředí, aby i nadále poskytovala kvalitní vzdělávání a příznivé klima pro všechny své žáky.

Kontrola ze strany České školní inspekce byla ve škole provedena ve školním roce 2021/2022. Zpráva je k nahlédnutí na stránkách ČŠI.

Napsala: Mgr. Eva Flíčková a Mgr. Kateřina Najmanová